

25

26

تقرير تعليم للاستدامة والمجتمع والحوكمة



فهرس المحتويات

01 01 عن التقرير

05 02 رسائل من فريق القيادة

13 03 نظرة عامة على الأعمال وأبرز إنجازات البيئة والمجتمع والحوكمة

21 04 تقييم المواضيع الجوهرية ومشاركة أصحاب المصلحة

31 05 الحوكمة

51 06 موظفونا

65 07 الأداء البيئي

83 08 الأثر المجتمعي والشراكات

93 09 الاستدامة في المدارس

117 10 نظرة إلى المستقبل

121 11 الملحق 1: فهرس المبادرة العالمية لإعداد التقارير (GRI) وسوق دبي المالي (DFM) وأهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة (UNSDG)

133 الملحق 2: فهرس المعيارين IFRS S2 و IFRS S1

153 الملحق 3: الاختصارات



1

عن التقرير

الموائمة مع أهداف التنمية المستدامة



عن التقرير

الجهة المعدّة للتقرير والنطاق والحدود

أعد هذا التقرير عن البيئة والمجتمع والحوكمة من قبل شركة تعليم القابضة (ش.م.ع.)، ويغطي عمليات المجموعة في دولة الإمارات العربية المتحدة، ما لم يُذكر خلاف ذلك. وفي جميع أقسام هذا التقرير، تشير مسميات "تعليم" و"المجموعة" و"المؤسسة" إلى شركة تعليم القابضة (ش.م.ع.).

تشمل البيانات البيئية لعام 26/2025 مدرسة هارو الدولية دبي عن فترة إنشائها وما قبل افتتاحها، وذلك قبل افتتاحها في سبتمبر 2026.

فترة ودورة إعداد التقرير

يغطي هذا التقرير أداء تعليم في مجالات البيئة والمجتمع والحوكمة خلال الفترة من 1 سبتمبر 2025 إلى 31 أغسطس 2026، ما لم يُذكر خلاف ذلك. وعند الاقتضاء، تتم مقارنة الأداء بفترة التقرير السابقة (2024 - 2025). وتنشر تعليم تقريرها للاستدامة والمجتمع والحوكمة سنويًا، وهو متاح على الموقع الإلكتروني للمجموعة.

معايير إعداد التقرير

أعد تقرير البيئة والمجتمع والحوكمة والاستدامة هذا بالاستناد إلى معايير إعداد التقارير المعترف بها دوليًا ومتطلبات الإفصاح الوطنية، بما يعزز الشفافية والقابلية للمقارنة والاتساق في إعداد تقارير البيئة والمجتمع والحوكمة. وقد أعد التقرير بالاستناد إلى ما يلي:

- المعايير العالمية للمبادرة العالمية لإعداد التقارير (GRI) لعام 2021 ومعايير الموضوعات ذات الصلة.
- هيئة سوق المال (CMA)
- دليل سوق دبي المالي (DFM) لإعداد تقارير البيئة والمجتمع والحوكمة

- الموائمة الجزئية مع المعياران IFRS S1 و IFRS S2

- أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة (SDGs)

تدعم هذه الأطر تعليم في الإفصاح عن أدائها في مجال الاستدامة، وتلبية التوقعات المتطورة للمستثمرين والجهات التنظيمية وأصحاب المصلحة الآخرين.

بيان الضمان

لم يتم إخضاع تقرير البيئة والمجتمع والحوكمة والاستدامة هذا لضمان خارجي. ومع ذلك، تمت مراجعة بيانات وإفصاحات البيئة والمجتمع والحوكمة داخليًا تحت إشراف مديرة الصحة والسلامة والاستدامة، بما يدعم دقة واكتمال المعلومات الواردة في التقرير. ومع استمرار تطور ممارسات إعداد تقارير البيئة والمجتمع والحوكمة في تعليم، ستواصل المجموعة تقييم فرص الاستعانة بضمان من طرف ثالث مستقل في فترات إعداد التقارير المستقبلية.

نقطة الاتصال

للاستفسار عن هذا التقرير أو محتواه، يرجى التواصل مع:
مها العصري
مديرة الصحة والسلامة والاستدامة
للمجموعة
esg-contact@taaleem.ae

¹ ما لم يُذكر خلاف ذلك، تستثني بيانات أداء البيئة والمجتمع والحوكمة الواردة في هذا التقرير مجموعة "كيدز فيرست (KFG)"، نظرًا إلى أنها تعمل كمشروع مشترك وتقع حاليًا خارج نطاق إعداد تقارير البيئة والمجتمع والحوكمة في تعليم. وقد تعكس بعض بيانات الملف التعريفي للمجموعة والمؤشرات على مستوى المجموعة محفظة تعليم الأوسع، بما في ذلك مجموعة "كيدز فيرست"؛ إلا أنه لا ينبغي اعتبارها ممثلة لنطاق بيانات أداء البيئة والمجتمع والحوكمة، ما لم يُذكر ذلك صراحة.

2

رسائل من
فريق القيادة

الموائمة مع أهداف التنمية المستدامة



رسالة من رئيس مجلس الإدارة

أساس النمو المستدام هو ما نتخذه اليوم من قرارات مسؤولة، وما نحمله من التزام واضح تجاه أجيال المستقبل.



خالد الطاير
رئيس مجلس الإدارة

في ظل ما تشهده بيئة الأعمال من تغير مستمر وتطور في التوقعات الملقاة على عاتق المؤسسات، نتعامل في تعليم مع هذه التحديات بإيجابية واستعداد. ونتطلع إلى بناء مؤسسة تزدهر مرونة، وترتكز على حوكمة راسخة، وتمتلك الجاهزية اللازمة لمواكبة المتغيرات. ويظل نهجنا في ذلك قائمًا على الرقابة المنضبطة واتخاذ القرارات بمسؤولية والتحسين المستمر، بما يعزز قدرة تعليم على تحقيق قيمة مستدامة على المدى الطويل.

وإن ما يدفعنا إلى مواصلة هذه المسيرة بثقة هو ما نحظى به من دعم وثقة مستمرين من طلابنا وأولياء أمورهم وموظفينا ومساهميننا وشركائنا ومجتمعنا الأوسع، الذين أتوجه إليهم، نيابةً عن مجلس الإدارة، بخالص الشكر والتقدير. وبفضل هذا الدعم المشترك، سنواصل بناء تعليم كمؤسسة تحقق التميز في التعليم، وتنمو بمسؤولية، وتصنع قيمة مستدامة تمتد إلى الأجيال القادمة.

تلتزم شركتنا بدعم المبادئ العشرة للاتفاق العالمي للأمم المتحدة. يُرجى الرجوع إلى تقريرنا بشأن التقدم المحرز.



لا تُقاس قدرتنا على صنع قيمة مستدامة على المدى الطويل بالأداء المالي وحده؛ بل بما نرسخه من قيادة مسؤولة وحوكمة راسخة، وبمدى التزامنا باتخاذ قرارات تعزز قوة مؤسستنا وتصون استدامتها لأجيال المستقبل.

وفي تعليم، لا تمثل الاستدامة مسارًا منفصلًا عن أعمالنا، بل هي نهج متأصل في كيفية إدارة المخاطر وتخصيص الموارد الرأسمالية، ودعم مجتمعاتنا، وبناء قيمة مستدامة لأصحاب المصلحة.

ونحن نمضي في مسيرة النمو والتوسع، تظل طموحات تعليم طويلة المدى هي البوصلة التي توجه هذا النمو وتضمن استدامته وقدرته على الصمود. وتمدننا الحوكمة القوية والرقابة المنضبطة الأساس اللازم للمضي بثقة؛ إذ تتيح لنا الموازنة بين الفرص الاستراتيجية والمخاطر التي ترسم ملامح مستقبل مؤسستنا، مع إدماج الاعتبارات البيئية والاجتماعية والحوكمة في قراراتنا ومساراتنا المستقبلية.

شهد العام الأكاديمي 2025 - 2026 محطة مهمة في مسيرة تعليم نحو ترسيخ الاستدامة في صميم الحوكمة والتوجه الاستراتيجي. وجاء تقديم أول تقرير لنا حول التقدم المحرز في إطار الاتفاق العالمي للأمم المتحدة ليجسد التزامنا بالمبادئ الدولية للأعمال المسؤولة، وبالشفاافية والمساءلة اللتين توجهاً عملنا. ونرى في هذه الخطوة امتدادًا لطموح أوسع؛ نواصل من خلاله تطوير ممارساتنا والارتقاء بطريقة عملنا، بما يدعم مسيرة تعليم وتطورها على المدى الطويل.

رسالة من الرئيس التنفيذي

يتطلب النمو المسؤول أن تتجاوز
رؤيتنا حدود الحاضر، وأن تصب
قراراتنا اليوم في تعزيز مسيرة
تعليم وترسيخ قوتها
لأجيال المستقبل



آلان ويليامسون

الرئيس التنفيذي

ويأتي جانب مهم من هذا التقدم بفضل موظفينا ومعلمينا، الذين يحولون طموحات تعليم في مجال الاستدامة إلى ممارسات يومية في مختلف أنحاء المؤسسة. ومع استمرار نضج نهجنا في مجالات البيئة والمجتمع والحوكمة، تزداد أهمية ترسيخ الوعي والمساءلة والمسؤولية المشتركة على مستوى تعليم، بما يضمن أن تصبح الاستدامة مسؤولية يتبناها الجميع وتنعكس في ممارساتهم اليومية.

وتتجه المرحلة المقبلة من مسيرتنا نحو ترسيخ الاستدامة بصورة أعمق في مختلف جوانب عمل تعليم، استنادًا إلى الأسس التي عززناها حتى اليوم. ويتطلب ذلك مواصلة الارتقاء بجودة بيانات البيئة والمجتمع والحوكمة، وتعميق فهمنا للمخاطر والفرص المرتبطة بالمناخ، إلى جانب تحسين الأداء البيئي. ومع استمرار نمو المؤسسة، نعمل كذلك على أن يصبح اتخاذ القرارات بمسؤولية نهجًا راسخًا في مختلف أنحاء تعليم.

ومع اتساع نطاق أعمال تعليم، يبقى هدفنا أن يترجم هذا النمو إلى قيمة مستدامة تعود بالنفع على طلابنا وموظفينا ومساهميننا ومجتمعاتنا. وما كان لهذه المسيرة أن تتقدم دون الثقة المتواصلة والإسهامات القيّمة من طلابنا وأولياء أمورهم وموظفينا وأعضاء مجلس الإدارة وشركائنا، الذين أتوجه إليهم بخالص الشكر والتقدير.

في تعليم، نرى أن مسؤوليتنا لا تقف عند حدود تقديم تعليم عالي الجودة، بل تمتد إلى بناء مؤسسة قادرة على مواصلة نموها بمسؤولية ومرونة، مستندة إلى ممارسات راسخة في مجالات البيئة والمجتمع والحوكمة. ومع اتساع أعمالنا، يزداد حضور الاستدامة في صميم نهجنا المؤسسي؛ فنتكامل مع عملياتنا وإدارة المخاطر ودعم موظفينا، وتصبح جزءًا أصيلًا من القرارات التي نصنع بها مستقبل تعليم.

شهد العام الأكاديمي 2025 - 2026 تقدمًا ملموسًا في مسيرة تعليم في مجالات البيئة والمجتمع والحوكمة، عززنا خلاله الأسس التي نستند إليها في فهم أدائنا في مجال الاستدامة وإدارته والإفصاح عنه. وشملت أبرز محطات هذا التقدم استكمال أول تقييم لمخاطر المناخ في تعليم، ونشر أول تقرير لنا حول التقدم المحرز في إطار الاتفاق العالمي للأمم المتحدة، بالتوازي مع تطوير ممارسات إعداد التقارير والارتقاء بجودة بيانات البيئة والمجتمع والحوكمة على مستوى المجموعة. ومن شأن هذه الخطوات مجتمعة أن تمنحنا قاعدة أكثر رسوخًا لمواصلة تطوير أدائنا في مجال الاستدامة والإفصاح عنه بوضوح.

وتظل سلامة ورفاهية طلابنا وموظفينا ومقاولينا وزوارنا حاضرة في صميم قراراتنا، انطلاقًا من مسؤوليتنا عن توفير بيئات آمنة وصحية وشاملة في مختلف أنحاء تعليم. وفي موازاة ذلك، نعمل على الارتقاء بالأداء البيئي لعملياتنا، مستندين إلى تعزيز الوعي البيئي والإدارة المسؤولة للموارد، ودعم المبادرات التي تسهم في رفع كفاءة مدارسنا وتعزيز قدرتها على التكيف.

كلمة من مديرة الصحة والسلامة والبيئة والمجتمع والحوكمة للمجموعة

لا يتحقق التقدم الحقيقي في الاستدامة إلا حين تتحول البيانات الموثوقة والرؤى المستخلصة منها، في ظل مساءلة واضحة، إلى إجراءات ملموسة.



مها العصري

مديرة الصحة والسلامة والبيئة والمجتمع والحوكمة للمجموعة

على تحديد مخاطر الصحة والسلامة والبيئة وإدارتها بفاعلية، والتحسين المستمر لبيئات طلابنا وموظفينا ومقاولينا وزوارنا. وفي هذا السياق، سجلت مدارسنا إصابات بين الموظفين أدت إلى فقدان وقت العمل، بمعدل تكرار الإصابات المهددة للوقت (LTIFR) بلغ 0.38، فيما لم تسجل أنشطة الإنشاءات أي إصابات أدت إلى فقدان وقت العمل أو أي حالات استدعت علاجاً طبياً.

كما ظل الارتقاء بالأداء البيئي محوراً أساسياً في جهودنا، مستندين إلى متابعة أكثر فاعلية لاستهلاك الطاقة والمياه، وإدارة النفايات ورصد الانبعاثات عبر محطاتنا. وفي موازاة ذلك، مضينا قدماً في مبادرات الطاقة المتجددة، وتحسين أداء المباني وكفاءة استخدام الموارد، وتعزيز الوعي البيئي. ومن شأن هذا النهج المتكامل أن يرفع جودة بياناتنا البيئية ويمنحنا رؤية أدق للفرص العملية التي يمكن من خلالها مواصلة تحسين الأداء التشغيلي.

ومع ما أرسيناه من أسس، تتجه أولوياتنا في المرحلة المقبلة نحو ترسيخ القدرة على التكيف المناخي والارتقاء بالأداء البيئي، ضمن نهج أكثر استباقية لإدارة البيئة والمجتمع والحوكمة والصحة والسلامة والبيئة في مختلف أنحاء تعليم. ولتحويل هذه الأولويات إلى تقدم ملموس ومستدام، نعتمد على بيانات موثوقة، ومساءلة واضحة، وثقافة راسخة من المسؤولية المشتركة. ومن هنا، نحصر على تمكين مدارسنا وفرقنا بما تحتاج إليه من أدوات وبيانات ووعي لاتخاذ الإجراءات المناسبة، ومواصلة بناء بيئات تعليمية أكثر أماناً واستدامة وقدرة على التكيف.

شهد العام الأكاديمي 2025 - 2026 تطوراً مهماً في نهج تعليم لإدارة البيئة والمجتمع والحوكمة والصحة والسلامة والبيئة، مع تركيز أكبر على تحويل التزاماتنا إلى ممارسات عملية وملموسة. وشمل ذلك تعزيز إدارة المخاطر، وتطوير بيانات وتقارير البيئة والمجتمع والحوكمة، إلى جانب دمج اعتبارات الاستدامة والصحة والسلامة بصورة أكثر اتساقاً في مدارسنا وعملياتنا.

وأرسى استكمال أول تقييم لمخاطر المناخ في تعليم خلال العام قاعدة أكثر رسوخاً لفهم المخاطر المادية ومخاطر التحول التي قد تؤثر في مدارسنا وعملياتنا. ومن خلال رؤية أوضح لمواطن التعرض لهذه المخاطر، أصبحنا أكثر قدرة على تعزيز قدرتنا على التكيف، وتحديد المجالات التي تستدعي الاهتمام، وإدماج الاعتبارات المناخية بصورة منهجية في خططنا وقراراتنا المستقبلية.

كما واصلنا خلال العام تطوير منظومة إدارة بيانات البيئة والمجتمع والحوكمة وآليات إعداد التقارير على مستوى المجموعة، بما عزز اتساق عمليات جمع المعلومات والتحقق منها ومتابعتها. ويتيح لنا هذا التطور بناء قاعدة أكثر موثوقية من البيانات والأدلة، نستند إليها في متابعة الأداء وتحديد مجالات التحسين، وتعزيز متانة إفصاحاتنا في مجالات البيئة والمجتمع والحوكمة مع تطور ممارساتنا في هذا المجال.

وتظل الصحة والسلامة في صميم أولوياتنا، انطلاقاً من التزامنا بتوفير بيئات آمنة لكل من يتعلم ويعمل ويتواجد في مدارسنا ومواقعنا. ويرتكز نهجنا على الوقاية والاستباقية؛ إذ نواصل تعزيز الضوابط من خلال تقييم المخاطر، ورصد الحوادث، وعمليات التفتيش الدورية، والتدريب، وتمارين الاستعداد للطوارئ القائمة على سيناريوهات مختلفة، بما يدعم قدرتنا

3

نظرة عامة على الأعمال وأبرز إنجازات البيئة والمجتمع والحكومة

لوحة مؤشرات اتجاهات البيئة والمجتمع والحكومة

عن تعليم

الإنجازات والتقدير

الموائمة مع أهداف التنمية المستدامة



أبرز إنجازات البيئة والمجتمع والحوكمة لعام 2025 – 2026



البيئة

انخفض استهلاك الطاقة بنسبة 30.5% ليصل إلى 324,630 جيجا جول. وفي حين ارتفع إجمالي سحب المياه بنسبة 15.5% إلى 382,115 مترًا مكعبًا، ويعكس ذلك تشغيل مدرسة هارو الدولية دبي وتوسعة مدرسة دبي البريطانية ميرا. وارتفع توليد الطاقة المتجددة إلى 13,588 جيجا جول، بما يمثل 4.2% من إجمالي استهلاك الطاقة. كما انخفض إجمالي النفايات بنسبة 14.6%، وبلغت كمية النفايات المعاد تدويرها 57,080 كجم، فيما بلغت نسبة النفايات التي تم تحويلها عن المدافن 2.74%، ولا تزال زيادة هذه النسبة من أولويات التحسين.



المجتمع

بلغ إجمالي موظفي تعليم 3,167 موظفًا ينتمون إلى نحو 90 جنسية. وحقق استطلاع الموظفين معدل استجابة بلغ 84%. فيما بلغت نسبة مشاركة الموظفين 42.9%، وهي من الأولويات التي ستركز تعليم على تحسينها خلال عام 2026 – 2027. كما نفذت المجموعة أكثر من 60 تدريبًا للاستعداد للكوارث. وبلغت النسبة الوسيطة لتعويضات الإناث إلى الذكور 0.83:1، فيما عاد 75.6% من الموظفين إلى العمل بعد إجازة الوالدين.



الحوكمة

عززت تعليم منظومة الحوكمة في مجالات البيئة والمجتمع والحوكمة، إلى جانب تطوير ممارسات إعداد التقارير وإدارة المخاطر، مستندةً إلى إشراف مجلس الإدارة والمواءمة مع أطر إعداد التقارير المعترف بها. وبلغ مستوى وعي الموظفين بالموضوعات الرئيسية المتعلقة بالحوكمة 100%، كما بلغت نسبة أعضاء مجلس الإدارة الذين تلقوا تدريبًا على مكافحة الفساد 100%، دون تسجيل أي حالات فساد معروفة.

لوحة مؤشرات اتجاهات البيئة والمجتمع والحوكمة

لوحة مؤشرات اتجاهات البيئة والمجتمع والحوكمة				
مؤشرات الأداء الرئيسية	2024 – 2023	2025 – 2024	2026 – 2025	الاتجاه (↓ or ↑)
نسبة تمثيل الإناث في مجلس الإدارة	11.1%	11.1%	11.1%	-
حوادث تكنولوجيا المعلومات	0	0	0	-
نسبة الإناث في القوى العاملة	75%	75%	78.2%	↑
الوفيات	0	0	0	-
نسبة الإناث في التوظيف الجديد	74.4%	80%	82.3%	↑
إجمالي الطاقة المستهلكة (GJ)	361,184	467,163	324,630.20	↓
إجمالي الانبعاثات (طن من مكافئ ثاني أكسيد الكربون)	33,060	54,849.27	82,966	↑
إجمالي النفايات المنتجة (كجم)	1,657,056	2,435,507	2,079,677.92	↓
إجمالي النفايات القابلة لإعادة التدوير التي تم جمعها (كجم)	22,215	52,465	57,080	↑
نسبة النفايات التي تم تحويلها عن المدافن	1.34%	2.15%	2.74%	↑
إجمالي سحب المياه (م³)	155,486	330,948	382,114.58	↑
كثافة استهلاك المياه (م³/فرد)	3.6	7.56	8.49	↑

اتجاهات مؤشرات البيئة والمجتمع والحوكمة الرئيسية على مدى ثلاث سنوات. لا تشمل البيانات البيئية مجموعة كيدز فيرست (KFG)

تُظهر لوحة المؤشرات تقدمًا في توليد الطاقة المتجددة والحد من النفايات وتعزيز التنوع في القوى العاملة، مقابل ارتفاع استهلاك المياه وإجمالي الانبعاثات. ويعكس هذا الارتفاع نمو محطة المدارس، بما في ذلك إنشاء مدرسة هارو الدولية دبي وتشغيلها وتوسعة مدرسة دبي البريطانية ميرا، إلى جانب توسيع نطاق تغطية انبعاثات النطاق الثالث. وانخفض إجمالي انبعاثات النطاقين الأول والثاني بنحو 11%.

عن تعليم

منصة رائدة للتعليم من مرحلة رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر، تركز على محركات نمو متنوعة

لمحة عامة

37	42,069	1,754
مدرسة	طالبًا في المراحل من رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر	معلمًا
35*	4,642*	3,167
حضانة تابعة لمجموعة كيدز فيرست (KFG)	طفلاً مسجلاً في حضانات مجموعة كيدز فيرست (KFG)	موظفًا
90	77.3%	334.3M
جنسية ممثلة ضمن القوى العاملة	معدل استغلال الطاقة الاستيعابية	الأرباح قبل الفوائد والضرائب والاستهلاك والإطفاء (EBTIDA)
1,312.9M	13.2:1**	82,966
الإيرادات التشغيلية	نسبة الطلاب إلى المعلمين	طنًا من مكافئ ثاني أكسيد الكربون إجمالي انبعاثات غازات الاحتباس الحراري

* تُدرج بيانات مجموعة كيدز فيرست (KFG) في المواضيع المشار إليها تحديدًا.

** تشمل نسبة الطلاب إلى المعلمين المدارس المتميزة ومدارس دبي، ولا تشمل مجموعة كيدز فيرست (KFG) ومدارس الشراكات التعليمية ومدارس مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي (ESE).

تأسست تعليم في عام 2003، وأصبحت إحدى أبرز مزودي خدمات التعليم من مرحلة رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر في دولة الإمارات العربية المتحدة. وتدير تعليم محفظة متنوعة تضم المدارس الخاصة المتميزة، ومدارس الشراكة بين القطاعين العام والخاص، ومراكز التعليم المبكر. وتتيح المجموعة من خلال مناهجها التعليمية المتنوعة خيارات تعليمية تلبي احتياجات الطلاب عبر شرائح تعليمية متعددة، بما يدعم نموها على المدى الطويل ويعزز مرونة محفظتها.

خلال العام الأكاديمي 2025 - 2026، واصلت تعليم تنفيذ استراتيجيتها للنمو، مستندةً إلى توسيع محفظتها وتنويعها. وقد عزز الاستحواذ على حصة أغلبية في مجموعة "كيدز فيرست (KFG) حضور المجموعة في قطاع التعليم المبكر، لتتسع محفظتها وتضم شبكة سريعة النمو من الحضانات المتميزة في دولة الإمارات العربية المتحدة وقطر. وفي سبتمبر 2026، افتتحت تعليم مدرسة هارو الدولية دبي، لتكون أولى مدارسها ضمن فئة المدارس فائقة التميز.

نموذج أعمال قابل للتوسع يدعم النمو والمرونة

يستند نموذج تعليم التشغيلي القابل للتوسع إلى مقومات راسخة تتيح للمجموعة مواصلة نموها المستدام وتعزيز مرونتها؛ في مقدمتها تنوع المحفظة، وقوة الطلب على الالتحاق، والكفاءة التشغيلية. ومن خلال هذه المقومات، تواصل تعليم توسيع منصتها التعليمية مع الحفاظ على معايير أكاديمية عالية، بما يحقق قيمة مستدامة على المدى الطويل لطلابها ومساهميها وسائر أصحاب المصلحة.

أبرز سمات نموذج أعمالنا:

- محفظة تعليمية متنوعة: تجمع محفظة تعليم بصورة متوازنة بين المدارس الخاصة المتميزة، ومدارس الشراكة بين القطاعين العام والخاص، ومراكز التعليم المبكر، بما يعزز قدرة الإيرادات على الصمود ويحد من مخاطر التركيز.

- نمو مدفوع بزيادة أعداد الطلاب: يدعم نمو أعداد الطلاب والتوسع في الطاقة الاستيعابية زيادة الإيرادات، ورفع معدل استغلال الطاقة الاستيعابية، وتعزيز الكفاءة التشغيلية.

- مسار تعليمي متكامل: يعزز التوسع في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة قدرة تعليم على الاحتفاظ بالطلاب، ويفتح المجال أمام نمو أعداد الملحقين على المدى الطويل عبر مختلف مراحل رحلتهم التعليمية.

- مناهج تعليمية متنوعة: تتيح محفظة المناهج المعترف بها دوليًا لتعليم تلبية احتياجات مجتمعات طلابية متنوعة، وتعزيز مكانتها في السوق، ودعم استدامة الطلب.

البيئة والمجتمع والحكومة رافد لأداء الأعمال

تدعم ممارسات البيئة والمجتمع والحكومة قدرة تعليم على تحقيق أداء مستدام على المدى الطويل، بوصفها جزءًا من استراتيجية أعمالها وليست مسارا منفصلاً عنها. فتعزز المرونة التشغيلية وكفاءة استخدام الموارد، إلى جانب ترسيخ ثقة أصحاب المصلحة، يهيئ للمجموعة أسسًا أكثر متانة لمواصلة نموها. وفي هذا السياق، تسهم الاستثمارات في الحُرْم المدرسية المستدامة، ورفاهية الطلاب والموظفين، والحكومة القوية، والإدارة الفعالة للمخاطر في تحسين كفاءة التكاليف، ودعم الامتثال للمتطلبات التنظيمية، والحفاظ على استقرار أعداد الطلاب المسجلين. ويعزز موقع تعليم ضمن قطاع التعليم المتنامي في دولة الإمارات فرص استفادتها من النمو السكاني والسياسات الحكومية الداعمة والطلب المتزايد على التعليم عالي الجودة، بما يدعم استدامة نموها على المدى الطويل.

الإنجازات والتقدير

أداء أكاديمي وتشغيلي قوي يعزز مكانتنا في السوق

واصلت تعليم خلال فترة إعداد التقرير 2025 - 2026 ترسيخ مكانتها وسمعتها، مدعومةً بالتميز الأكاديمي وقوة الأداء التشغيلي ومواصلة النمو الاستراتيجي. وتعكس نتائج مدارس المجموعة ضمن أحدث أطر التقييم المعتمدة لدى هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) ودائرة التعليم والمعرفة (ADEK) هذا التقدم، إذ تراوحت تصنيفاتها بين "متميز" و"جيد جدًا" و"جيد" و"مقبول"، فيما حافظت مدرسة جبل علي على تصنيف "متميز" ضمن اعتماد المدارس البريطانية في الخارج (BSO). وتشكل هذه التقييمات المستقلة مؤشرًا على مواصلة المجموعة تركيزها على جودة التعليم ومخرجات الطلاب.

أبرز التقديرات والإنجازات خلال العام:



التميز الأكاديمي

شهدت محفظة تعليم مزيدًا من التوسع مع دمج مجموعة "كيدز فيرست"، وافتتاح مدرسة هارو الدولية دبي في سبتمبر 2026، بالتوازي مع الاستعداد لافتتاح مدرسة هارو الدولية أبوظبي في العام الأكاديمي 2026 - 2027، بما يوسع نطاق المحفظة التعليمية للمجموعة.



التميز الأكاديمي

حصلت مجموعات المدارس التي تطبق المنهج البريطاني ومنهج البكالوريا الدولية على الشهادة الذهبية لجودة الهواء الداخلي عبر منصة ClimaCert-X المدعومة بالذكاء الاصطناعي. أما مدرسة جبل علي، فحصلت على الشهادة البلاتينية عقب نجاح المشروع التجريبي وبرنامج تحسين أنظمة التدفئة والتهوية وتكييف الهواء.



التميز الأكاديمي

وفقًا لأحدث نتائج التقييم المعلنة للعام 2025 - 2026 من هيئة المعرفة والتنمية البشرية ودائرة التعليم والمعرفة، حصلت 3 مدارس على تصنيف "متميز"، و6 مدارس على تصنيف "جيد جدًا"، ومدرستان على تصنيف "جيد"، و3 مدارس على تصنيف "مقبول".

وتعزز هذه الإنجازات مكانة تعليم وسمعتها في التميز التعليمي وجودة العمليات والإدارة المسؤولة. فمن خلال نتائج التقييم القوية، والشهادات المعترف بها، والتوسع المستمر في المحفظة، تواصل المجموعة ترسيخ سمعتها وعلامتها وتعزيز ثقة أصحاب المصلحة ودعم نمو أعداد الطلاب المسجلين، بما يخدم استراتيجيتها للنمو على المدى الطويل ويسهم في خلق القيمة.

4

تقييم المواضيع الجوهرية
ومشاركة أصحاب المصلحة

عملية تقييم المواضيع الجوهرية

تحديد أصحاب المصلحة ومنهجية إشراكهم

المواضيع الجوهرية

مصفوفة المواضيع الجوهرية

الموائمة مع أهداف التنمية المستدامة



عملية تقييم المواضيع الجوهرية

تتبع تعليم عملية من سبع خطوات لتحديد مواضيع البيئة والمجتمع والحوكمة الأكثر أهمية لأعمالها وأصحاب المصلحة وترتيبها حسب الأولوية:



يُمكن تقييم المواضيع الجوهرية تعليم من تركيز جهودها على أولوياتها الأكثر أهمية في مجالات البيئة والمجتمع والحوكمة، بما يدعم اتخاذ قرارات مدروسة وخلق قيمة مستدامة على المدى الطويل.

تحديد أصحاب المصلحة ومنهجية إشراكهم وتواتر المشاركة

أصحاب المصلحة	منهجيات الإشراك	المواضيع الرئيسية التي تمت مناقشتها	التواتر
مجلس الإدارة	اجتماعات مجلس الإدارة التي تتضمن موضوعات البيئة والمجتمع والحوكمة على جدول الأعمال	استراتيجية البيئة والمجتمع والحوكمة، وأداء الاستدامة، والمخاطر المؤسسية، والحوكمة، وأهداف الأعمال طويلة المدى	ربع سنوي
المستثمرون والمساهمون	الجمعية العمومية السنوية، ومكالمات لمناقشة النتائج، والعروض التقديمية للمستثمرين، والاجتماعات الفردية، والمؤتمرات، والموقع الإلكتروني والبريد الإلكتروني لعلاقات المستثمرين	الأداء المالي، وأعداد الطلاب المسجلين، وخطط التوسع، وسياسة توزيعات الأرباح، واستراتيجية البيئة والمجتمع والحوكمة، والحوكمة، والنمو على المدى الطويل	ربع سنوي أو سنوي
قادة المدارس	اجتماعات استراتيجية، واجتماعات تشغيلية	أداء المدارس، وتطبيق ممارسات البيئة والمجتمع والحوكمة، والأولويات التشغيلية	دوري / حسب الفصل الدراسي
المعلمون والموظفون	استبيان "Your Voice"، وورش العمل	رفاهية الموظفين، والمشاركة، والتطوير المهني، وثقافة مكان العمل	سنوي (استبيان)
الطلاب	استبيانات، ومجالس طلابية، وأندية الاستدامة، ومشاريع البيئة والمجتمع والحوكمة	رفاهية الطلاب، والتجربة التعليمية، ومبادرات الاستدامة	شهري أو ربع سنوي
أولياء الأمور	نشرات إخبارية، ومنتديات واستبيانات، ولقاءات مفتوحة، ورسائل بريد إلكتروني	رفاهية الطلاب، والجودة الأكاديمية، والتواصل، والتجربة المدرسية	ربع سنوي
الجهات التنظيمية (دائرة التعليم والمعرفة، وهيئة المعرفة والتنمية البشرية، وسوق دبي المالي، وهيئة سوق المال)	اجتماعات مع الجهات التنظيمية، وعمليات التفتيش، وعمليات تدقيق مدى الامتثال، ومشاورات حول السياسات، والتقارير المقدمة إلى الجهات التنظيمية	الامتثال، والحوكمة، وجودة التعليم، وإفصاحات البيئة والمجتمع والحوكمة، والصحة والسلامة	حسب الحاجة
الموردون والشركاء	التأهيل، وعمليات التحقق، وتقييمات الموردن، والملاحظات التعاقدية	المشتريات المسؤولة، وأداء الموردن، ومتطلبات البيئة والمجتمع والحوكمة	مستمر وحسب الحاجة
المجتمعات المحلية	فعاليات مدرسية، وبرامج للتطوع، وشركات	الأثر المجتمعي، والمبادرات التعليمية، والاستثمار الاجتماعي	مستمر

يلخص هذا القسم أبرز أصحاب المصلحة في تعليم وأولوياتهم، وكيف تستجيب المجموعة لهذه الأولويات من خلال رفاهية الطلاب، ومشاركة الموظفين، والحوكمة القوية، وشفافية إعداد التقارير، والامتثال للمتطلبات التنظيمية.

المواضيع الجوهرية

تصنيف الأهمية	المواضيع الجوهرية	مجالات البيئة والمجتمع والحوكمة	الموائمة مع أهداف التنمية المستدامة
رئيسي	قيادة مجلس الإدارة والمساءلة	الحوكمة	١٦ السلام والعدل والقوة
	إدارة المخاطر المؤسسية وحماية المبلّغين	الحوكمة	٨ العمل اللائق ونمو الاقتصاد ١٦ السلام والعدل والقوة ١٧ عقد الشراكات لتحقيق الأهداف
	المشتريات المستدامة والمسؤولية	اجتماعي	٨ العمل اللاق ونمو الاقتصاد ١٢ الاستهلاك والإنتاج المسؤولان ١٣ العمل المناخي
	السلامة والرفاهية الشاملة للطلاب	اجتماعي	٣ الصحة الجيدة والرفاه ٤ التعليم الجيد
	خصوصية البيانات	الحوكمة	١٦ السلام والعدل والقوة
	أماكن عمل آمنة وداعمة	اجتماعي	٣ الصحة الجيدة والرفاه ٥ المساواة بين الجنسين ٨ العمل اللائق ونمو الاقتصاد ١٠ الحد من أوجه عدم المساواة
	معايير السلامة العالمية ورفاهية الموظفين	اجتماعي	٣ الصحة الجيدة والرفاه ٨ العمل اللائق ونمو الاقتصاد ١٠ الحد من أوجه عدم المساواة
	العمل المناخي والحياد الكربوني	البيئة	١٣ العمل المناخي
	التحول الرقمي الآمن والمسؤول	الحوكمة	٩ الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية ١٦ السلام والعدل والقوة

يعرض الجدول أعلاه المواضيع الجوهرية في مجالات البيئة والمجتمع والحوكمة، مصنفة حسب مستويات الأهمية إلى رئيسية وهامة ومتوسطة، إلى جانب أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة ذات الصلة بكل موضوع.

المواضيع الجوهرية

تصنيف الأهمية	المواضيع الجوهرية	مجالات البيئة والمجتمع والحوكمة	الموائمة مع أهداف التنمية المستدامة
هام	الحوكمة الأخلاقية والنزاهة المالية	الحوكمة	٨ العمل اللائق ونمو الاقتصاد ١٦ السلام والعدل والقوة
	قوة عاملة عادلة ومنصفة	اجتماعي	٥ المساواة بين الجنسين ١٠ الحد من أوجه عدم المساواة
	التعليم الشامل ومتعدد الثقافات	اجتماعي	٤ التعليم الجيد ٥ المساواة بين الجنسين ١٠ الحد من أوجه عدم المساواة ١٦ السلام والعدل والقوة
	المرونة المناخية والاستعداد للكوارث	البيئة	١٣ العمل المناخي
	المشاركة المستدامة للمجتمع وأصحاب المصلحة	اجتماعي	١١ مدن ومجتمعات محلية مستدامة ١٧ عقد الشراكات لتحقيق الأهداف
	أخلاقيات الذكاء الاصطناعي والأمن السبراني في التعليم	الحوكمة	٤ التعليم الجيد ٩ الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية ١٦ السلام والعدل والقوة
	التعليم المبتكر والشامل	اجتماعي	٤ التعليم الجيد ٥ المساواة بين الجنسين ٩ الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية ١٠ الحد من أوجه عدم المساواة
متوسط	البنية التحتية الخضراء وإدارة الموارد	البيئة	٧ طاقة نظيفة وبأسعار معقولة ١٢ الاستهلاك والإنتاج المسؤولان ١٣ العمل المناخي ١٤ المياه النظيفة والنظافة الصحية ١١ مدن ومجتمعات محلية مستدامة
	مشاركة أولياء الأمور وأصحاب المصلحة في ممارسات البيئة والمجتمع والحوكمة	الحوكمة	١٧ عقد الشراكات لتحقيق الأهداف

يعرض الجدول أعلاه المواضيع الجوهرية في مجالات البيئة والمجتمع والحوكمة، مصنفة حسب مستويات الأهمية إلى رئيسية وهامة ومتوسطة، إلى جانب أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة ذات الصلة بكل موضوع.

انعكاسات المواضيع الجوهرية الرئيسية على الأعمال

انعكاسات المواضيع الجوهرية البيئية على الأعمال

تتداخل الآثار البيئية لعمليات تعليم مع ما قد تفرضه المخاطر المرتبطة بالمناخ والموارد من تحديات على أعمال المجموعة. ومن هذا المنطلق، يشكل العمل المناخي والحياد الكربوني ركيزة للحد من الانبعاثات وتقليص البصمة البيئية، فيما تعزز المرونة المناخية والاستعداد للكوارث قدرة المدارس والعمليات على الصمود والاستمرار في مواجهة الأحداث المناخية والبيئية. وتتكامل هذه الجهود مع البنية التحتية الخضراء وإدارة الموارد؛ إذ تتيح الإدارة الفعالة للطاقة والمياه والنفايات رفع كفاءة استخدام الموارد، وضبط التكاليف التشغيلية، والحد من البصمة البيئية لتعليم. وبذلك، لا تقتصر أهمية هذه المواضيع على إدارة الأثر البيئي للمجموعة، بل تمتد إلى دعم كفاءة عملياتها وتعزيز قدرتها على مواجهة المخاطر المرتبطة بالمناخ والموارد.

انعكاسات المواضيع الجوهرية المتعلقة بالحكومة على الأعمال

ترسخ المواضيع الجوهرية المتعلقة بالحكومة في تعليم منظومة متكاملة من الرقابة والمساءلة واتخاذ القرارات المسؤولة على مستوى المجموعة. وتستند هذه المنظومة إلى قيادة مجلس الإدارة والمساءلة، وإدارة المخاطر المؤسسية وحماية المبلغين، والحكومة الأخلاقية والنزاهة المالية؛ بما يعزز قدرة تعليم على التعامل مع المخاطر التنظيمية والتشغيلية وتلك المرتبطة بالسمعة. ومع اتساع حضور التقنيات الرقمية والذكاء الاصطناعي في التعليم والعمليات، تكتسب خصوصية البيانات وأخلاقيات الذكاء الاصطناعي والأمن السبراني في التعليم والتحول الرقمي الأمن والمسؤول أهمية متزايدة في حماية معلومات أصحاب المصلحة وصون ثقتهم، إلى جانب تعزيز المرونة التشغيلية للمجموعة.

انعكاسات المواضيع الجوهرية الاجتماعية على الأعمال

ترتبط المواضيع الاجتماعية الجوهرية في تعليم ارتباطًا مباشرًا بأثر المجموعة في طلابها وموظفيها ومجتمعاتها وأصحاب المصلحة ضمن سلسلة التوريد، وما ينشأ عن هذا الأثر من مخاطر وفرص لأعمالها. وتأتي السلامة والرفاهية الشاملة للطلاب، والتعليم الشامل ومتعدد الثقافات، وأماكن العمل الآمنة والداعمة في صميم هذه المواضيع، لما لها من أثر في المخرجات التعليمية ومشاركة الموظفين، وقدرة تعليم على استقطاب المواهب والاحتفاظ بها، فضلاً عن تعزيز ثقة أصحاب المصلحة. ويمتد هذا الأثر إلى ما وراء البيئة التعليمية وبيئة العمل؛ إذ تسهم المشتريات المستدامة والمسؤولية في ترسيخ الممارسات المسؤولة عبر سلسلة القيمة، فيما تعزز المشاركة المستدامة للمجتمع وأصحاب المصلحة الروابط التي تجمع تعليم بالموردين والأسر والمجتمعات التي تعمل ضمنها.



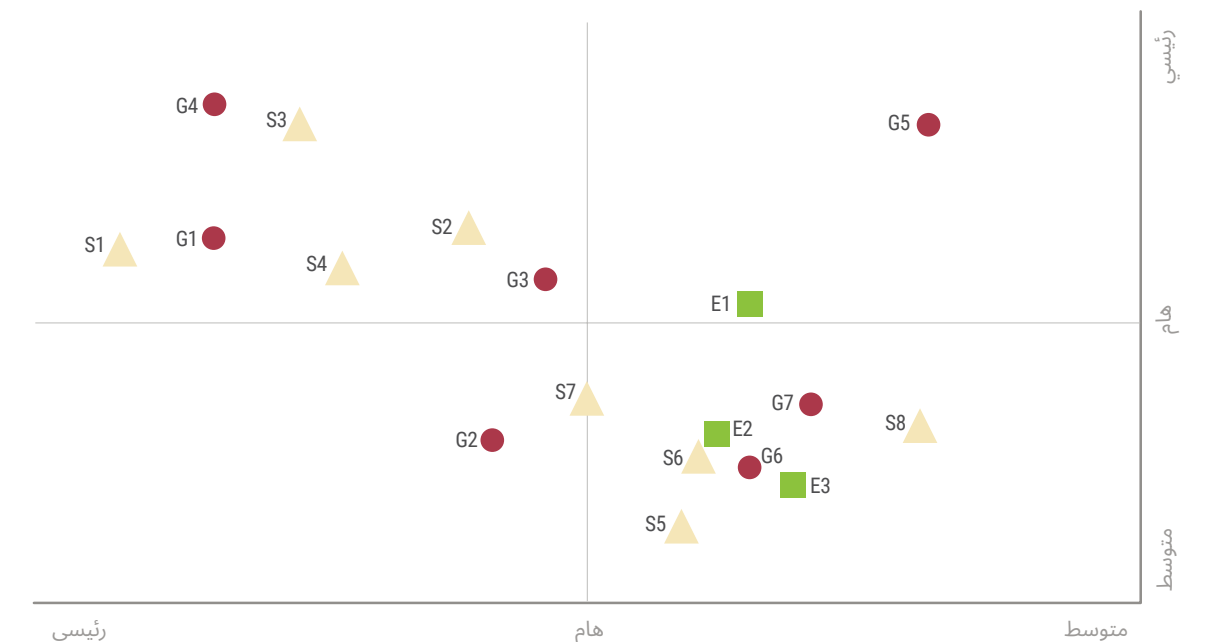
الاستدامة في تعليم تعني أن نصنع من خلال التعليم قيمة باقية الأثر. فحين نستثمر في طلابنا وموظفينا والمجتمعات التي نخدمها، ونرسخ في الوقت ذاته حوكمة قوية وممارسات أعمال مسؤولة، فإننا نعزز ثقة أصحاب المصلحة ونبنى أسسًا أكثر مرونة وقدرة على دعم نموها على المدى الطويل."

نورا غنام

رئيسة علاقات المستثمرين



مصفوفة المواضيع الجوهرية



أهمية التأثير	رئيسي	هام	متوسط
رئيسي	G4: التحول الرقمي الآمن والمسؤول	G5: الحوكمة الأخلاقية والنزاهة المالية	G6: أخلاقيات الذكاء الاصطناعي والأمن السيبراني في التعليم
هام	G1: قيادة مجلس الإدارة والمساءلة	G2: مخاطر المؤسسة وحماية المبلغين	G3: خصوصية البيانات
متوسط	E1: العمل المناخي والحياد الكربوني	E2: القدرة على التكيف المناخي والاستعداد للكوارث	E3: البنية التحتية الخضراء وإدارة الموارد
	S3: أماكن عمل آمنة وداعمة	S4: معايير السلامة العالمية ورفاهية الموظفين	S5: قوة عاملة عادلة ومنصفة
	S6: التعليم الشامل ومتعدد الثقافات	S7: المجتمع المستدام ومشاركة أصحاب المصلحة	S8: تعليم مبتكر وشامل

يعرض الجدول أعلاه مصفوفة المواضيع الجوهرية، حيث يصنّف المواضيع الجوهرية في مجالات البيئة والمجتمع والحوكمة ضمن محاور مختلفة، ويوضح درجاتها من حيث أهميتها لأصحاب المصلحة وأهميتها لعمليات مجموعة تعليم.

لوحة متابعة التقدم المرتبط بالموضوعات الجوهرية



يعرض الإنفوجرافيك التقدم المرتبط بالموضوعات الجوهرية خلال سنة التقرير.

5

الحوكمة

حوكمة البيئة والمجتمع والحوكمة

الأخلاقيات والنزاهة والامتثال

إدارة المخاطر المؤسسية والمرونة

إدارة الشكاوى

خصوصية البيانات والأمن السيبراني

المشتريات وسلسلة التوريد

حماية الطفل وصونه

الموائمة مع أهداف التنمية المستدامة



حوكمة البيئة والمجتمع والحوكمة



9

مراجعات داخلية و/أو مراجعات للرقابة
الداخلية أجريت خلال العام



ربع سنوي

تقارير المخاطر المقدمة لمجلس
الإدارة



ربع سنوي

مراجعات أداء البيئة والمجتمع
والحوكمة المرفوعة إلى مجلس الإدارة



100%

أعضاء مجلس الإدارة الذين تلقوا
تدريبًا على مكافحة الفساد



100%

أعضاء مجلس الإدارة الذين أقرّوا
بالاتثال لمدونة السلوك



98%

متوسط نسبة حضور اجتماعات
مجلس الإدارة

ترسّخ تعليم الاستدامة في مختلف مستويات المؤسسة من خلال إطار حوكمة البيئة والمجتمع والحوكمة، بما يكفل فاعلية الإشراف والمساءلة، ويتيح اتخاذ القرارات على أسس مدروسة. ومن خلال هذا الإطار، تتمكن المجموعة من تحديد المخاطر والفرص المرتبطة بالبيئة والمجتمع والحوكمة وإدارتها، وتعزيز الامتثال للمتطلبات التنظيمية، بما يدعم استدامة أداء أعمالها على المدى الطويل.

إشراف مجلس الإدارة على البيئة والمجتمع والحوكمة

ومن خلال لجنة التدقيق، يعتمد مجلس الإدارة السياسات الرئيسية للبيئة والمجتمع والحوكمة، ويتولى الإشراف على الحوكمة وإدارة المخاطر والضوابط الداخلية، إلى جانب ضمان الالتزام بالسلوك الأخلاقي في الأعمال والمتطلبات التنظيمية. وخلال فترة إعداد التقرير، بلغ متوسط نسبة حضور أعضاء المجلس اجتماعاته 98%، فيما أقرّ 100% من الأعضاء بالاتثال لمدونة السلوك، وأتمّوا التدريب على مكافحة الفساد.

يتولى مجلس الإدارة الإشراف على استراتيجية تعليم للبيئة والمجتمع والحوكمة، وما يرتبط بالاستدامة من مخاطر وفرص، بما يضمن اتساقها مع استراتيجية المجموعة والمتطلبات التنظيمية وتوقعات أصحاب المصلحة. وتُدرج موضوعات البيئة والمجتمع والحوكمة ضمن عملية صنع القرار الاستراتيجي من خلال اجتماعات مجلس الإدارة المنتظمة وتقارير المخاطر المؤسسية المقدمة إليه ربع سنويًا. ويتألف مجلس إدارة تعليم من تسعة أعضاء، جميعهم مستقلون وغير تنفيذيين، وتسانده أربع لجان هي: ويتألف مجلس إدارة تعليم من تسعة أعضاء، جميعهم مستقلون وغير تنفيذيين، وتسانده أربع لجان هي: لجنة التدقيق، واللجنة التنفيذية، ولجنة الترشيحات والمكافآت، واللجنة الفرعية للتعليم، واللجنة التنفيذية، ولجنة الترشيحات والمكافآت، واللجنة الفرعية للتعليم.

كما يبلغ متوسط مدة عضوية أعضاء مجلس الإدارة نحو 10 سنوات، وقد شهد المجلس أحدث تجديد لتشكيله في عام 2025. ويحقق هذا التوازن بين استمرارية العضوية وتجديدها قيمة مهمة للحوكمة في تعليم؛ إذ يحافظ على المعرفة المؤسسية المتراكمة، بالتوازي مع رفد المجلس بمهارات ووجهات نظر متجددة تدعم دوره في الرقابة الاستراتيجية وحوكمة المجموعة.

أعضاء مجلس الإدارة



خالد أحمد الطاير
رئيس مجلس الإدارة



أحمد سعيد محمد فوزي الخياط
عضو مجلس الإدارة وعضو اللجنة التنفيذية



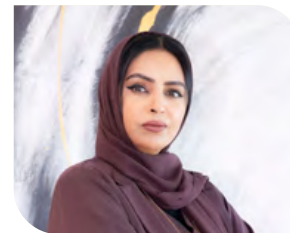
معالي هلال سعيد المري
عضو مجلس الإدارة وعضو اللجنة التنفيذية



عادل محمد صالح الزرعوني
نائب رئيس مجلس الإدارة ورئيس اللجنة التنفيذية



د. زياد عزام
عضو مجلس الإدارة، ورئيس اللجنة الفرعية للتعليم، وعضو لجنة التدقيق



رجاب محمد حسين لوتاه
عضو مجلس الإدارة، ورئيسة لجنة التدقيق، وعضو لجنة الترشيحات والمكافآت واللجنة الفرعية للتعليم



محمد عبد الله الشيباني
عضو مجلس الإدارة وعضو اللجنة التنفيذية



شاهد حميد عبد الحميد
عضو مجلس الإدارة وعضو لجنة الترشيحات والمكافآت



سعادة عبد الله محمد العوار
عضو مجلس الإدارة، وعضو لجنة التدقيق، ورئيس لجنة الترشيحات والمكافآت

الفئة العمرية لأعضاء مجلس الإدارة

5

فوق 50 عامًا

4

من 30 إلى 50 عامًا

0

أقل من 30 عامًا



حتى 31 أغسطس 2026، كان مجلس الإدارة يتألف من تسعة أعضاء، من بينهم عضو واحد من الإناث، هي السيدة رحاب لوتاه، بما يمثل 11.1% من إجمالي أعضاء المجلس.

وتتوافق عملية الترشيح في تعليم مع المتطلبات المعمول بها لدى هيئة سوق المال والخاصة بالشركات المساهمة العامة، وتخضع لإجراءات رسمية تشمل تقييم المرشحين واستيفاء المتطلبات التنظيمية، وصولاً إلى اعتماد المساهمين من خلال الجمعية العمومية السنوية. ويراعى في تشكيل مجلس الإدارة تحقيق التوازن المناسب بين المهارات والخبرات والاستقلالية والتنوع، بما يدعم فاعلية إشرافه. وخلال عامي 2025 - 2026، شهد تشكيل مجلس الإدارة تغييراً واحداً وفقاً لهذه الإجراءات.

إشراف الإدارة على البيئة والمجتمع والحوكمة

تقود الإدارة التنفيذية استراتيجية البيئة والمجتمع والحوكمة من خلال تحديد الأولويات، وتخصيص الموارد، وضمان المساءلة عبر مختلف وظائف العمل. وتتولى ترجمة توجهات مجلس الإدارة في هذا المجال إلى ممارسات فعلية، بدمج اعتبارات البيئة والمجتمع والحوكمة في عمليات المجموعة وإدارة المخاطر، ومتابعة الأداء والتقدم المحرز ورفع التقارير بشأنه إلى مجلس الإدارة.

كما يدعم أبطال البيئة والمجتمع والحوكمة التنفيذ عبر تنسيق مبادرات الاستدامة، ومتابعة التقدم، وجمع بيانات البيئة والمجتمع والحوكمة وتحليلها، إلى جانب تحديد فرص التحسين. كما تعمل مديرية الصحة والسلامة والبيئة والمجتمع والحوكمة في المجموعة بالتنسيق الوثيق مع فرق العمليات، بما يضمن تنسيق إعداد تقارير البيئة والمجتمع والحوكمة، ومتابعة الأداء، ودعم مبادرات الاستدامة على مستوى المجموعة.

وخلال عام 2026، شاركت مديرية الصحة والسلامة والبيئة والمجتمع والحوكمة في المجموعة في فريق عمل العمل اللائق في دولة الإمارات العربية المتحدة، الذي نظمته شبكة الميثاق العالمي للأمم المتحدة في دولة الإمارات العربية المتحدة بالتعاون مع شركة استشارات المناخ (TCC). ومن خلال مشاركتها في فريق العمل، أسهمت تعليم في النقاشات التي تناولت رفاهية العاملين، وممارسات التوظيف الأخلاقية، والمشتريات المسؤولة، وتعزيز المرونة في العمليات وسلاسل القيمة.

كما أيدت تعليم بيان الالتزام الصادر عن فريق العمل، على أن يُعلن انضمامها إلى قائمة الموقعين عليه عند نشره في أواخر عام 2026، تأكيداً لالتزامها بتعزيز رفاهية العاملين.

الأخلاقيات والنزاهة والامتثال



100%

الموظفون الذين أتموا التدريب على الأخلاقيات ومدونة السلوك



100%

الموظفون الذين تلقوا تدريبًا على مكافحة الفساد



100%

الموظفون الذين أتموا التدريب على مكافحة الرشوة



100%

الموظفون على دراية بسياسة المبلغين عن المخالفات

تلتزم تعليم بالتمسك بأعلى معايير الأخلاقيات في جميع عملياتها، وترسخ النزاهة والشفافية والمساءلة من خلال إطار متكامل للأخلاقيات والامتثال، بما يضمن ممارسة الأعمال وفق القوانين واللوائح المعمول بها ومتطلبات الحوكمة الداخلية.

وتدعم هذا الإطار منظومة من سياسات الحوكمة التي تحدد بوضوح ما هو متوقع من الموظفين وأعضاء مجلس الإدارة والأطراف الثالثة، إلى جانب إجراءات حوكمة راسخة، ومتابعة الامتثال، وآليات مستقلة للإبلاغ، وبرامج تدريب منتظمة. وتشمل هذه المنظومة مدونة السلوك والأخلاقيات وسياسة المبلغين عن المخالفات ومكافحة الفساد، وغيرها من السياسات ذات الصلة.

تعدّ هذه السياسات ملزمة لجميع الموظفين، ويُرشّخ الالتزام بها منذ مرحلة التعريف بالعمل، ثم خلال التدريب الإلزامي والتدريب التثقيفي الدوري ومبادرات التوعية المستمرة، بما يعزز السلوك الأخلاقي وثقافة المساءلة على مستوى المجموعة.



مكافحة الفساد والامتثال

- 0 حالات فساد مؤكدة
 - 0 تحقيقات متعلقة بالفساد
 - 0 قضايا قانونية متعلقة بالفساد
 - 10 حالات جوهريّة لعدم الامتثال للقوانين واللوائح ترتبت عليها غرامات
 - 0 غرامات تتجاوز 10,000 دولار أمريكي نتيجة عدم الامتثال للقوانين واللوائح المتعلقة بالإدارة البيئية
- تتبنى تعليم نهجًا قائمًا على عدم التسامح مطلقًا مع الرشوة والفساد والسلوك غير الأخلاقي. وتسري سياسة مكافحة الرشوة ومكافحة الفساد والهدايا على جميع المرتبطين بالمؤسسة، بمن فيهم أعضاء مجلس الإدارة والموظفون والمقاولون ومقدمو الخدمات والموردون والشركات التابعة وسائر الأطراف الثالثة التي تتصرف نيابةً عن تعليم. وتحظر السياسة جميع أشكال الرشوة ومدفوعات التسهيل والاحتيايل والعمولات غير المشروعة والهدايا غير اللائقة والضيافة المفرطة وتضارب المصالح، فضلًا عن أي محاولة للتأثير بصورة غير مشروعة في القرارات التجارية أو الأكاديمية أو التنظيمية. وتتكامل هذه الضوابط مع التدريب الإلزامي عند الالتحاق بالعمل، وبرامج التوعية الدورية، والمتابعة المستمرة على مستوى الأعمال، بدعم من إدارة الامتثال والجهات المعنية بالإجراءات ذات الصلة.



إن الوفاء بالتزاماتنا في مجال البيئة والمجتمع والحوكمة يستند إلى حوكمة مؤسسية راسخة، قوامها وضوح المساءلة وفاعلية الضوابط الداخلية وثقافة مؤسسية تكرّس الامتثال في ممارساتنا وقراراتنا. ومع مواصلة تطوير نهجنا في البيئة والمجتمع والحوكمة، ستظل هذه الركائز أساسًا نبني عليه تقدمنا ونحقق من خلاله أثرًا مستدامًا.

ناتاشا بارداساني

رئيسة إدارة الامتثال

في تعليم، نحرص على أن تكون الاستدامة جزءًا من الحوار اليومي الذي يجمعنا بأولياء الأمور والطلاب والمجتمع الأوسع؛ ففعاليات مدارسنا وشراكاتنا وحملاتنا التسويقية تتيح لنا تحويلها من هدف بعيد إلى مسؤولية نتشاركها جميعًا."

كارول لوكوانتر

رئيسة التسويق والقبول

الاتصالات التسويقية ونزاهة المعلومات

تحرص تعليم على أن تعكس اتصالاتها التسويقية، سواء الصادرة عن المكتب المركزي أو المدارس، نهجًا موحدًا ومسؤولًا يضمن سلامة المعلومات واتساقها مع المعايير المؤسسية. ولهذا، لا تُنشر المواد التسويقية والاتصالية قبل خضوعها للمراجعة من الإدارات المعنية والحصول، بحسب مقتضى الحال، على اعتماد القيادات المختصة في المدارس والمكتب المركزي. وتشمل هذه الضوابط المواقع الإلكترونية والكتيبات ومعلومات القبول والنشرات الإخبارية والمحتوى المنشور على وسائل التواصل الاجتماعي. وبذلك، تخضع المعلومات المنشورة لضوابط تكفل وضوحها ودقتها وحدائتها واتساقها والتزامها بالمعايير المؤسسية. وقد أثبتت هذه المنظومة فاعليتها خلال فترة إعداد التقرير، إذ لم تُسجل أي شكاوى بشأن معلومات أو اتصالات تسويقية مضللة أو غير دقيقة أو غير واضحة.

الأهمية التشغيلية والمالية

تشكّل المعايير الراسخة للأخلاقيات والامتثال ركيزة لحماية سمعة تعليم والحد من المخاطر التشغيلية، فضلًا عن دعم الامتثال للمتطلبات التنظيمية وتعزيز ثقة أولياء الأمور وأصحاب المصلحة. ويستند ذلك إلى نهج تعليم في ترسيخ النزاهة ونظام امتثال قوي في مختلف عملياتها. ومن خلال ترسيخ النزاهة والمساءلة في ممارسات المجموعة، تدعم تعليم استمرارية أعمالها، وتعزز ثقة أصحاب المصلحة، وتُرشّخ قدرتها على تحقيق قيمة مستدامة على المدى الطويل.

حقوق الإنسان

تضع تعليم سلامة طلابها وموظفيها وسائر أصحاب المصلحة ورفاهيتهم وكرامتهم في صميم مسؤولياتها، وتعمل على توفير بيئات آمنة وشاملة يسودها الاحترام في مختلف عملياتها. وترتكز أولوياتها في هذا الجانب على حماية الطلاب ورفاهيتهم، وتكافؤ فرص الحصول على التعليم، والشمول، والمعاملة العادلة، والسلامة في مكان العمل. وخلال فترة إعداد التقرير، عززت تعليم إطارها لحماية الطلاب وصونهم، مدعومةً بحوكمة أكثر فاعلية وعمليات تدقيق منتظمة وتدريب الموظفين، إلى جانب المتابعة السرية للحالات عبر منصة نظام المراقبة الإلكتروني لحماية الطفل (CPOMS). وفي موازاة ذلك، واصلت المجموعة مبادراتها الرامية إلى دعم رفاهية الطلاب والسلامة على الإنترنت والشمول وتكافؤ فرص الحصول على التعليم، مع مراعاة الاعتبارات الاجتماعية ضمن عمليات تقييم الموردين.

وتستند إدارة المخاطر الاجتماعية ومخاطر حماية الطلاب وصونهم في مختلف عمليات تعليم إلى منظومة مترابطة من متطلبات الحماية والصحة والسلامة والسلوك الأخلاقي والحوكمة، بما يتيح رصد هذه المخاطر وتحديد التعامل معها. وفي خطوة تستهدف تعزيز قدرات المتابعة والإفصاح مستقبلاً، تعتزم تعليم البدء في تتبّع التدريب الرسمي للموظفين على حقوق الإنسان مركزيًا، بما يشمل أفراد الأمن.

تتابع تعليم مدى امتثال عملياتها للمتطلبات القانونية والتنظيمية المعمول بها. وخلال فترة إعداد التقرير، سُجّلت 10 حالات جوهرية لعدم الامتثال للقوانين واللوائح على مستوى مدارس تعليم، ترتبت عليها غرامات مالية بلغ مجموعها 301,000 درهم. وخضعت الحالات ذات الصلة للمراجعة للوقوف على أسبابها الأساسية، وعلى ضوء نتائجها اتُخذت إجراءات تصحيحية للحد من مخاطر تكرارها. وشملت هذه الإجراءات تعزيز آليات المتابعة وإعداد التقارير، وتقديم تدريب موجّه للموظفين، وتحديث السياسات والإجراءات ذات الصلة، فضلًا عن تشديد إجراءات الإشراف والمساءلة.

إدارة تضارب المصالح ومتابعة الامتثال

تضع تعليم ضوابط واضحة لتحديد حالات تضارب المصالح والإفصاح عنها وإدارتها، من خلال سياسة تضارب المصالح التي تسري على الموظفين في المكتب المركزي والمدارس وسائر المواقع التشغيلية. ويلتزم الموظفون بتقديم إقرارات سنوية بشأن تضارب المصالح، وتحديثها متى طرأ أي تغيير في الظروف قد ينشأ عنه تضارب فعلي أو محتمل. أما أعضاء مجلس الإدارة، فتسري عليهم مدونة قواعد السلوك وسياسة تضارب المصالح لمجلس الإدارة؛ إذ يُطلب منهم الإقرار سنويًا بالالتزام بمدونة السلوك، وتقديم إقرارات تضارب المصالح على أساس ربع سنوي. كما يلتزم أعضاء المجلس بالإفصاح عن أي تضارب فعلي أو محتمل يرتبط بالمسائل المعروضة على مجلس الإدارة أو لجانه.

تبنى تعليم نهجًا قائمًا على المخاطر في إدارة الامتثال، تدعمه الضوابط الداخلية وعمليات التدقيق المستقلة والمتابعة المستمرة للمتطلبات التنظيمية. وتتولى إدارة الامتثال رصد المستجدات التنظيمية ورفع تحديثات ربع سنوية إلى لجنة التدقيق، فيما تُدار مخاطر الامتثال ضمن حدود محددة وبمستويات الإشراف المناسبة.

ويمتد التزام تعليم بمعايير الامتثال الصارمة إلى الصحة والسلامة، وحماية الطفل وصونه، وحماية البيانات، والنزاهة المالية، بالتوازي مع نهج عدم التسامح مطلقًا مع الرشوة والفساد والاحتيال. وخلال فترة إعداد التقرير، حافظت المجموعة على امتثالها لجميع القوانين واللوائح الضريبية المعمول بها، دون تسجيل أي حالات عدم امتثال ضريبي.

إدارة المخاطر المؤسسية والمرونة

يشكّل إطار عمل إدارة المخاطر المؤسسية في تعليم منظومة متكاملة لإدارة المخاطر على مستوى المجموعة، بما يتيح التعامل معها بصورة استباقية من خلال رصدها وتقييمها ومتابعتها وإدارتها. ويشمل نطاق الإطار المخاطر الاستراتيجية والتشغيلية والمالية ومخاطر الامتثال والمخاطر المرتبطة بالاستدامة.

ومن خلال دمج إدارة المخاطر في منظومة الحوكمة وصنع القرار، ترشّخ تعليم نهجاً موحّداً للتعامل مع المخاطر في مختلف أنحاء المؤسسة، بما يعزز قدرتها على الصمود على المدى الطويل ويدعم تحقيق قيمة مستدامة.



إطار عمل إدارة المخاطر المؤسسية

تعتمد تعليم منهجية موحّدة لتكوين رؤية متكاملة عن المخاطر على مستوى المجموعة والإدارات، استناداً إلى احتمالية وقوع المخاطر وحجم أثرها والضوابط القائمة والمخاطر المتبقية. وتوثّق نتائج التقييم ضمن سجلات المخاطر، التي تشمل كذلك مخاطر البيئة والمجتمع والحوكمة والمخاطر المرتبطة بالمناخ، وتخضع للمتابعة من خلال المراجعات الإدارية الدورية. وتشمل أبرز المخاطر التي يغطيها الإطار الصحة والسلامة، والامتثال للمتطلبات التنظيمية، والأمن السيبراني، ورفاهية الموظفين، والمخاطر المرتبطة بالموردين، والسمعة، والمخاطر التشغيلية المرتبطة بالمناخ. أما المخاطر الجوهرية، فتُستند مسؤولية إدارتها إلى الجهات المعنية، مع إخضاعها للمتابعة المنتظمة والتصعيد عند الحاجة؛ بما يضمن التعامل معها بفاعلية في سياق تحقيق الأهداف الاستراتيجية للمجموعة.

حوكمة المخاطر

تستند حوكمة المخاطر في تعليم إلى إشراف مجلس الإدارة، مع إسناد مسؤولية إدارة المخاطر إلى القيادات الوظيفية كلّ ضمن نطاق اختصاصه، وتنسيق تطبيق إطار عمل إدارة المخاطر المؤسسية من خلال إدارة المخاطر. ويشمل ذلك تحديد المخاطر ومتابعتها وإدارتها على مستوى مختلف وظائف المجموعة، بما يرشّخ وضوح المسؤوليات وملكية المخاطر. وتُرفع إلى الإدارة التنفيذية ومجلس الإدارة بصورة منتظمة معلومات موحّدة عن المخاطر لدعم عملية صنع القرار الاستراتيجي. وعلى مستوى مجلس الإدارة، تُراجع المخاطر الرئيسية والناشئة ربع سنوياً في ضوء استراتيجية المجموعة وأهداف أعمالها، بما يضمن اتساق إدارة المخاطر مع توجهاتها الاستراتيجية.

إدارة مخاطر النزاهة والفساد

ترشّخ تعليم النزاهة في مختلف عملياتها من خلال منظومة رقابية تجمع بين إطار عمل إدارة المخاطر المؤسسية والضوابط الداخلية وآليات الامتثال. وتغطي هذه المنظومة مخاطر الرشوة والاحتيال وتضارب المصالح والمخالفات المرتبطة بالمشتريات، مدعومةً بصلاحيات مفوضة بوضوح، وفصل المهام، وإجراءات العناية الواجبة بالموردين، وآليات الإبلاغ عن المخالفات، والمتابعة المستمرة للامتثال. وتتكامل هذه الضوابط للحد من التعرض للمخاطر التشغيلية والتنظيمية، بما يعزز الممارسات الأخلاقية في الأعمال على مستوى المجموعة.

استمرارية الأعمال والمرونة المؤسسية

يمثّل إطار إدارة استمرارية الأعمال (BCM) أحد المرتكزات التي تعزز جاهزية تعليم وقدرتها على مواجهة الاضطرابات المحتملة. وتستند هذه الجاهزية إلى تحليل أثر الأعمال (BIA) وخطط الاستمرارية وإجراءات التعافي، بما يهيئ المجموعة للتعامل مع أي تعطل قد يطرأ لعمليات المدارس أو المرافق أو خدمات النقل أو أنظمة المعلومات أو الموردين الرئيسيين. ومن شأن هذه المنظومة أن تتيح للمجموعة مواصلة عملياتها والتعافي من الاضطرابات بفاعلية، وأن تعزز مرونتها التشغيلية في مواجهة ما قد يستجد من مخاطر الأعمال والمخاطر المرتبطة بالمناخ.

إدارة الشكاوى

تتيح تعليم للموظفين وسائر أصحاب المصلحة قنوات متعددة لطرح المخاوف وتقديم الشكاوى والملاحظات، بحيث تُوجَّه كل حالة إلى المسار الأنسب وفقاً لطبيعتها. وتخضع شكاوى الموظفين للسياسات والإجراءات الرسمية المعتمدة لدى إدارة الموارد البشرية، ومن بينها سياسة الشكاوى ومدونة السلوك في تعليم؛ أما الملاحظات والشكاوى المرتبطة بالشؤون التعليمية، فتُنظَّم بموجب سياسة الملاحظات والشكاوى.

وتعزز هذه المنظومة قنوات مخصصة للتعامل مع المسائل المرتبطة بالحماية والصحة والسلامة وغيرها من الجوانب التشغيلية. كما تتاح لأولياء الأمور والموردين والشركاء وأعضاء المجتمع القنوات المناسبة لطرح ما لديهم من مخاوف، في حين توفر تعليم لموظفيها وسائل أخرى لإبداء آرائهم وملاحظاتهم، من بينها استطلاعات YourVoice و T4.



100%

وعي الموظفين بسياسة المبلّغين عن المخالفات

تتيح تعليم، للتعامل مع المخاوف الجسيمة أو الحساسة، سياسة المبلّغين عن المخالفات وبروتوكول التحقيق في بلاغات المخالفات، ولا سيما عندما لا تكون قنوات الإبلاغ الداخلية ملائمة لطبيعة الحالة. كما تنشر تعليم سياسة المبلّغين عن المخالفات على موقعها الإلكتروني، ليتمكن أصحاب المصلحة الخارجيون من الاطلاع على المعلومات المتعلقة بإطار تعليم للإبلاغ عن المخالفات.

وتتولى إدارة الامتثال الإشراف على التحقيق في بلاغات المخالفات، وتُرفع المسائل ذات الصلة إلى الإدارة التنفيذية ولجنة التدقيق. وتُجرى التحقيقات وفق الإجراءات المعتمدة، مع الالتزام الصارم بعدم الانتقام من المبلّغين. أما الإبلاغ، فتتيح منصة SPEEKI، التي يديرها طرف ثالث مستقل، عبر قناة سرية ومجهولة الهوية للإبلاغ عن المخاوف المتعلقة بالرشوة والاحتيال ومخالفة السياسات والتحرش والتمييز وتضارب المصالح.

قنوات الإبلاغ

تتوفر قنوات متعددة للإبلاغ بما يضمن سهولة الوصول إليها وفعاليتها:

- **منصة المبلّغين عن المخالفات (SPEEKI):** منصة سرية ومجهولة الهوية يديرها طرف ثالث مستقل، وتتيح الإبلاغ عن حالات الاشتباه في سوء السلوك، بما في ذلك الرشوة والاحتيال ومخالفة السياسات والتحرش والتمييز وغيرها من الممارسات غير الأخلاقية.
- **فرق الحماية المدرسية:** تتولى فرق الحماية المخصصة التعامل مع القضايا المتعلقة برعاية الطلاب والتندر والتمييز وغيرها من مسائل الحماية.
- **قنوات أصحاب المصلحة:** تتيح القنوات الرسمية لأولياء الأمور والموردين والشركاء وأعضاء المجتمع طرح مخاوفهم وتقديم ملاحظاتهم.
- **آليات ملاحظات الموظفين:** يوفر استطلاع YourVoice و T4 للموظفين قنوات منظمة لتقديم ملاحظاتهم والتعبير عن آرائهم وانطباعاتهم والمساهمة في التحسين المستمر لبيئة العمل.

أداء الحوكمة في مجال الشكاوى والإبلاغ عن المخالفات

يوضح الجدول أدناه ملخصاً للشكاوى المرتبطة بالحوكمة وبلاغات المبلّغين عن المخالفات المسجلة خلال فترة إعداد التقرير.

عدد بلاغات المبلّغين عن المخالفات المستلمة	9
الشكاوى التي تمت معالجتها أو حلها	100%

تعرض البيانات الواردة في الجدول أعلاه الشكاوى المسجلة لدى تعليم خلال فترة إعداد التقرير.

يسهم إطار إدارة الشكاوى بدور مهم في الحد من المخاطر التشغيلية ومخاطر عدم الامتثال، إذ تدعم المعالجة الفاعلة للشكاوى:

- الكشف المبكر عن سوء السلوك وأوجه القصور في الضوابط
- تفادي المخالفات التنظيمية وما قد يترتب عليها من غرامات مالية
- حماية سمعة المؤسسة وتعزيز ثقة أصحاب المصلحة
- الحفاظ على بيئة تعليمية آمنة ومستقرة



خصوصية البيانات والأمن السيبراني



صفر

حوادث اختراق الأمن
السيبراني



صفر

حوادث اختراق خصوصية
البيانات



صفر

شكاوى خارجية بشأن خصوصية
البيانات



100%

الأجهزة المملوكة للطلاب والمسجلة
ضمن نظام إدارة الأجهزة



100%

الأنظمة المشمولة بشهادات معترف
بها في مجال الأمن السيبراني



26.5 مليون درهم إماراتي

الاستثمار في التكنولوجيا والرقمنة

الذكاء الاصطناعي في التعليم

تحدد سياسة الذكاء الاصطناعي في التعليم إطارًا موحدًا على مستوى المجموعة يضبط استخدام الذكاء الاصطناعي في مدارس تعليم وفق أسس مسؤولية وأخلاقية وأمنة ومتوافقة مع المتطلبات. وتدعم منظومة واضحة للحوكمة والمساءلة، على مستوى المكتب المركزي والمجموعات والمدارس، تطبيق السياسة والإشراف على المخاطر المرتبطة بالذكاء الاصطناعي، مع مراعاة متطلبات الحماية وحماية البيانات والجوانب الأخلاقية.

وتخضع أدوات الذكاء الاصطناعي لإشراف مركزي يقيّمها وفق معايير تشمل القيمة التعليمية والحماية وحماية البيانات وملاءمة الاستخدام، ويصنّفها إلى أدوات معتمدة أو مقيدة أو محظورة. ويرسّخ هذا الإطار مبادئ الشفافية والنزاهة الأكاديمية والإشراف البشري والاستخدام المسؤول والوعي بالتحيز في الذكاء الاصطناعي، على أساس أن يكون دور هذه التقنيات داعماً للحكم المهني لا بديلاً عنه. وتخضع إجراءات الحوكمة والإرشادات للمراجعة الدورية لمواكبة التطورات التكنولوجية والتعليمية والمتطلبات التنظيمية.

الأهمية التشغيلية والمالية

يسهم إحكام إدارة خصوصية البيانات والأمن السيبراني في الحد من المخاطر التشغيلية والمالية ومخاطر السمعة، بما يقلل احتمالات تعطل عمليات المدارس أو تكبد خسائر مالية أو تأثير ثقة أصحاب المصلحة. ومن خلال مواصلة تطوير إطار الأمن السيبراني والاستثمار في المرونة الرقمية، تعزز تعليم أمن عملياتها وحماية بيانات طلابها وموظفيها ومجتمع أصحاب المصلحة الأوسع.

تعزيز خصوصية البيانات والأمن السيبراني

ترتكز حوكمة المعلومات في تعليم على منظومة من السياسات والضوابط الأمنية المتكاملة؛ إذ تشمل سياسة الأمن السيبراني، وسياسة أمن المعلومات، وسياسة الاستخدام المقبول، وسياسة حماية البيانات، إلى جانب المصادقة متعددة العوامل، وحماية الأجهزة الطرفية، والمراقبة الأمنية المستمرة.

وشهدت فترة إعداد التقرير تطويرًا في حوكمة البيانات، شمل تعزيز آليات ملكية البيانات وتصنيفها والاحتفاظ بها والتخلص الآمن منها. كما طبقت تعليم نظام Microsoft Purview لمنع فقدان البيانات ضمن بيئة Microsoft 365، للحد من مخاطر تسرب البيانات وتعزيز الامتثال لمتطلبات حمايتها، إلى جانب الارتقاء بحوكمة المعلومات.

تعزيز المرونة السيبرانية

يمثل وعي الموظفين خط الدفاع الأول في مواجهة التهديدات السيبرانية؛ ومن هذا المنطلق، تواصل تعليم الاستثمار في رفع مستوى الوعي بالأمن السيبراني على نطاق المؤسسة من خلال منصة Human Firewall وبرنامج التوعية الأمنية ومحاكاة التصيد الاحتيالي. ويجمع البرنامج بين التدريب الإلزامي ومحاكاة التصيد الاحتيالي وحملات التوعية والرسائل الموجهة، بهدف ترسيخ وعي الموظفين وتعزيز الإبلاغ عن الحوادث ودعم قدرتهم على التصدي للتهديدات السيبرانية. وخلال فترة إعداد التقرير، طُبّق البرنامج في مختلف وظائف المكتب المركزي، فيما يجري العمل على تعميمه على جميع المدارس.

السلامة على الإنترنت ورفاهية الطلاب

تعمل تعليم على ترسيخ الاستخدام الآمن والمسؤول للتكنولوجيا في إطار سياسة حماية الطفل وصونه، وسياسة الذكاء الاصطناعي في التعليم، وسياسة الاستخدام المقبول لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وسياسة السلامة على الإنترنت. ويتلقى الطلاب، من خلال المناهج والموارد التعليمية المتخصصة، توعية منتظمة بالسلامة على الإنترنت والتنمر الإلكتروني والسلوك الرقمي المسؤول. وتدعم جدران الحماية الآمنة لشبكات المدارس منظومة السلامة الرقمية، فيما تختبر المجموعة حاليًا منصة متطورة للمراقبة على الإنترنت بهدف تعزيز حماية الطلاب في البيئة الرقمية. كما يتناول التدريب على الحماية الآثار التي قد تتركها وسائل التواصل الاجتماعي على الصحة النفسية، إلى جانب سبل التعرف على مخاطر الحماية في البيئة الإلكترونية.

مع تنامي الاعتماد على التقنيات الرقمية في تقديم التعليم وإدارة الأعمال، تضع تعليم حماية أصول المعلومات ومرونة الأنظمة الرقمية ضمن أولوياتها الرئيسية. ولهذا، تعتمد المجموعة إطارًا شاملاً لحوكمة المعلومات، يكفل حماية البيانات الشخصية وتعزيز الأمن السيبراني والامتثال للمتطلبات التنظيمية، بما يدعم استمرارية العمليات وأمنها في المدارس ووظائف المكتب المركزي.

تخضع منظومة الأمن السيبراني في تعليم لإدارة مركزية تضمن تطبيق الضوابط الأمنية على مستوى المؤسسة، بما يشمل الشبكات والمنصات السحابية والأجهزة الطرفية وأدوات التعاون. وترتكز الحماية على مجموعة متكاملة من التدابير، من أبرزها المصادقة متعددة العوامل، وحماية الأجهزة الطرفية، وأمن البريد الإلكتروني، وإدارة الثغرات الأمنية، والمراقبة الأمنية المستمرة. وتكتمل هذه المنظومة بإجراءات محددة للاستجابة للحوادث وتصعيدها، بما يتيح رصد التهديدات السيبرانية والتعامل معها والحد من مخاطرها.

المشتريات وسلسلة التوريد



616.6 مليون درهم إماراتي

الإنفاق على المشتريات



74.3%

من الموردين في دولة الإمارات العربية المتحدة



926

موردًا



رقمنة المشتريات

تواصل تعليم توظيف الرقمنة لتعزيز حوكمة المشتريات. وخلال فترة إعداد التقرير، جرت مواصلة مسارات الموافقة عبر الأنظمة مع مصفوفة تفويض الصلاحيات للمجموعة، بما يعزز اتساق عمليات الموافقة على المشتريات والرقابة عليها.

ويمتد العمل على تطوير المنظومة ليشمل تسجيل البائعين، ومتابعة الرخص التجارية، وضوابط المشتريات، وإدارة الوثائق، وإعداد التقارير المتعلقة بالموردين. وتهدف هذه التطورات إلى رفع مستوى الإشراف على الموردين وتعزيز وضوح البيانات ومتابعة الامتثال، إلى جانب دعم عمليات مشتريات أكثر كفاءة وتوحيداً على مستوى المجموعة.

في تعليم. وستعمل تعليم على تعزيز متابعة إقرارات الموردين بالمدونة بما يتيح الإفصاح كمّيًا عن مدى شمول قاعدة الموردين في فترات إعداد التقارير المقبلة.

وفي سياق تطوير المتابعة المستمرة لامثال الموردين، تمضي تعليم في تهيئة نظام تخطيط موارد المؤسسة بحيث يُتوقع، بعد تطبيقه، أن يطلب تلقائيًا من البائعين المسجلين نسخة محدثة وموقعة من مدونة قواعد السلوك لمقدمي الخدمات عند انتهاء صلاحية رخصهم التجارية؛ وبذلك يصبح الإقرار بالمدونة جزءًا من إجراءات تجديد بيانات البائعين.

وتتناسب الضوابط الإضافية المفروضة على المقاولين الذين ينفذون أعمالاً مرتفعة المخاطر مع طبيعة الأعمال التي يؤدونها. وتشمل هذه الضوابط التحقق من الكفاءات والوثائق ذات الصلة، وتقييمات المخاطر وبيانات أساليب العمل، وتصاريح العمل المعمول بها، فضلاً عن عمليات التفتيش والإشراف المستمر على السلامة.

كما تُراعى الاعتبارات البيئية منذ مرحلة تأهيل البائعين، وتستخدم إدارة المشتريات نموذج التعهد بالصحة والسلامة والبيئة والمجتمع والحوكمة والاستدامة ضمن إجراءات تسجيل البائعين والمناقصات. وستعزز تعليم تتبع عمليات فحص الموردين وفق معايير الاستدامة، بما يدعم الإفصاح الكمّي مستقبلاً عن نسبة الموردين المشمولين بهذه العمليات.

التأهيل المسؤول للموردين

يخضع انضمام الموردين الجدد إلى منظومة تعليم لإجراءات منظمة تشمل متطلبات محددة للتحقق والتوثيق والاعتماد. وقبل التسجيل، تُستكمل عمليات التحقق من البيانات التجارية والمتطلبات التنظيمية، كما يُطلب من الموردين المعنيين تقديم الوثائق الخاصة بالاستدامة والصحة والسلامة، مع تطبيق متطلبات إضافية للصحة والسلامة على مزودي خدمات إدارة المرافق.

وتحدد مدونة قواعد السلوك لمقدمي الخدمات متطلبات تعليم للممارسات المسؤولة، وتسري على الموردين والبائعين والمقاولين وغيرهم من مقدمي الخدمات الخارجيين. وتشمل متطلباتها الحماية، والصحة والسلامة، ومكافحة الرشوة والفساد، والعمل وحقوق الإنسان، والممارسات الأخلاقية، والمسؤولية البيئية، وحماية البيانات، والامتثال للمتطلبات التنظيمية.

وخلال فترة إعداد التقرير، واصلت تعليم تعميم مدونة قواعد السلوك لمقدمي الخدمات على قاعدة مورديها الحاليين، مع مطالبة البائعين بالإقرار بها رسميًا. أما البائعون الجدد المدرجون في القوائم المختصرة أو الذين تتم الترسية عليهم من خلال المناقصات التي تقودها إدارة المشتريات، فيُشترط توقيعهم على المدونة ضمن إجراءات التعاقد. وفي حالات محدودة، يجوز للبائع طلب تطبيق مدونة قواعد السلوك الخاصة به للموردين، على أن تخضع للمراجعة والموافقة من رئيس قسم الامتثال

بلغ عدد الموردين الذين تعاملت معهم تعليم خلال فترة إعداد التقرير 926 موردًا، منهم 688 موردًا في دولة الإمارات العربية المتحدة، أي ما نسبته 74.3% من إجمالي عدد الموردين. وبلغ إجمالي الإنفاق على المشتريات 616.6 مليون درهم إماراتي. وفي إدارة هذا الإنفاق وقاعدة الموردين، واصلت المجموعة تطوير نهجها في المشتريات المسؤولة، بدمج متطلبات الامتثال والسلوك الأخلاقي والاعتبارات البيئية والاجتماعية ضمن إجراءات تأهيل الموردين وإدارتهم؛ بما يدعم ممارسات الأعمال المسؤولة وفعالية إدارة المخاطر المرتبطة بسلسلة التوريد.

حماية الطفل وصونه

إطار الحماية

تتولى كل مدرسة تطبيق متطلبات الحماية من خلال مسؤول الحماية المعيّن، بالتنسيق مع رئيس قسم الحماية في المجموعة. وتخضع منظومة الحماية لمراجعات حوكمة شهرية تغطي الأداء والحالات عالية المخاطر والاحتياجات التدريبية والامتثال للمتطلبات التنظيمية، فيما تُدار جميع الحالات بصورة آمنة من خلال نظام المراقبة الإلكتروني لحماية الطفل.

ويكتمل الإشراف على المنظومة من خلال عمليات التدقيق السنوية للحماية، والزيارات المدرسية، وملاحظات أصحاب المصلحة، بما يدعم التحسين المستمر.

ومن شأن هذا الإطار المتكامل للحوكمة أن يعزز رفاهية الطلاب والامتثال للمتطلبات التنظيمية، ويحد من المخاطر التشغيلية، ويرسخ ثقة أصحاب المصلحة؛ بما يدعم تحقيق قيمة مستدامة على المدى الطويل.

التدريب على الحماية

يُعد التدريب على الحماية، وفقاً لمتطلبات كل دور وظيفي، إلزامياً لجميع الموظفين والمقاولين المعيّنين. ويحصل أعضاء الهيئتين التعليمية والإدارية على تدريب المستوى الثاني، فيما يستكمل مقدمو الخدمات الخارجيون تدريب المستوى الأول. كما أتم أكثر من 200 موظف التدريب المتقدم من المستوى الثالث لمسؤولي الحماية المعيّنين. ولترسيخ حماية الطفل منذ المراحل الأولى للتوظيف، تتلقى فرق الموارد البشرية كذلك تدريباً على التوظيف الآمن.

تمثل سلامة الطلاب ورفاهيتهم أولوية أساسية لدى تعليم. ومنذ أغسطس 2025، تعمل جميع مدارس المجموعة بموجب سياسة موحدة لحماية الطفل وصونه، متاحة باللغتين العربية والإنجليزية، بما يرسخ نهجاً متسقاً على مستوى المجموعة في الحماية والإبلاغ وإدارة الحالات.



6

موظفونا

فريق تعليم

الصحة والسلامة

التنوع والشمول

استقطاب المواهب وتطويرها

الموائمة مع أهداف التنمية المستدامة



فريق تعليم



3,167

إجمالي الموظفين



1,060

التوظيف الجديد***



22.9%

معدل دوران الموظفين****

تعتمد قدرة تعليم على تحقيق التميز التعليمي ودعم النمو المستدام للأعمال على قوى عاملة تتمتع بالكفاءة والتنوع والمشاركة الفاعلة. وخلال فترة إعداد التقرير، بلغ عدد موظفي المجموعة 3,167* موظفًا يمثلون ما يصل إلى 90 جنسية، من بينهم 2,835 من المعلمين وموظفي الدعم. ويعكس هذا التنوع المجتمعات التي تخدمها تعليم، ويعزز قدرتها على استقطاب المواهب وتطويرها والاحتفاظ بها في مدارسها ووظائفها المؤسسية.

تنوع القوى العاملة

تحرص تعليم على توفير بيئة عمل شاملة تتيح فرصًا متكافئة للتطور الوظيفي والتقدم إلى المناصب القيادية. ويجمع هيكل القوى العاملة بين أجيال متعددة، مع تمثيل متوازن عبر المستويات الإدارية؛ بما يتيح الاستفادة من خبرات القيادات القائمة إلى جانب المواهب الصاعدة، ويدعم تبادل المعرفة وتخطيط التعاقب الوظيفي والمرونة المؤسسية. وتعرض الجداول في الصفحة التالية التركيبة الديموغرافية للقوى العاملة حسب الجنس والعمر والفئة الوظيفية.

استقطاب المواهب والاحتفاظ بها

تواكب خطط القوى العاملة في تعليم التوسع المستمر للمجموعة، بما يضمن توافر المهارات والقدرات اللازمة للتميز التشغيلي والنمو على المدى الطويل. وفي هذا السياق، تواصل المجموعة الاستثمار في استقطاب الموظفين الموهوبين وتطويرهم والاحتفاظ بهم، من خلال ممارسات التوظيف الشاملة والتطوير المهني ومبادرات رفاهية الموظفين.

أبرز مؤشرات الأداء لعام 2025 - 2026

- مقارنةً بفترة إعداد التقرير السابقة، واصلت تعليم تعزيز قواها العاملة، ومن أبرز ما تحقق:
- بلغ عدد التعيينات الجديدة 1,060 موظفًا، من بينهم 872 موظفة، بما يدعم استمرار نمو محفظة المجموعة.
- بلغت نسبة تمثيل الإناث 66.9% عبر المستويات من الإدارة العليا إلى الإدارة التنفيذية.
- حافظت المجموعة على تنوع قواها العاملة، التي تمثل ما يصل إلى 90 جنسية.

توزيع الموظفين حسب الجنس*

الفئة	الذكور	الإناث
المستوى المبتدئ	244	1,027
المستوى المتوسط	395	1,344
المستوى الأعلى	52	105
نسبة إجمالي توزيع الموظفين	21.8%	78.2%
نسبة إجمالي التوظيف الجديد	17.7%	82.3%

بيانات الموظفين المغادرين

توزيع الموظفين المغادرين	20.9%	79.1%
--------------------------	-------	-------

يعرض الجدول توزيع الموظفين حسب الجنس عبر مختلف المستويات الوظيفية وفئات التوظيف الجديد ودوران الموظفين.

تصنيف الموظفين حسب العمر**

الفئة	أقل من 30 سنة	من 30 إلى 50 سنة	أكثر من 50 سنة
عدد الموظفين في المستوى المبتدئ	172	955	144
عدد الموظفين في المستوى المتوسط	218	1,372	148
عدد الموظفين في المستوى الأعلى	4	129	24
إجمالي عدد الموظفين	394	2,456	317
النسبة من إجمالي الموظفين	12.4%	77.6%	10%
عدد التوظيف الجديد	224	767	69

يعرض الجدول توزيع الموظفين حسب العمر عبر مختلف المستويات الوظيفية وفئات التوظيف الجديد ودوران الموظفين.

الموظفون بدوام كامل

السنة	الموظفون الدائمون	الموظفون المؤقتون	الموظفون بدوام كامل	الموظفون بدوام جزئي
2025-2026	3,144	23	3,158	9

*تمثل بيانات القوى العاملة متوسط بيانات الموظفين للفترة من 11 أغسطس 2025 إلى 17 أغسطس 2026، وتشمل بيانات القوى العاملة لشهري أغسطس 2025 وأغسطس 2026، وذلك لمراعاة التقلبات في أعداد الموظفين المرتبطة بدورة التوظيف وبدء العمل للعام الدراسي. وقد تختلف الأرقام بصورة طفيفة نتيجة التقريب.

**تمثل بيانات أعمار الموظفين ومستوياتهم الوظيفية متوسط بيانات القوى العاملة للفترة من 11 أغسطس 2025 إلى 17 أغسطس 2026. وتُحتسب أعمار الموظفين كما في 31 يوليو 2026، وتُصنّف إلى: أقل من 30 سنة، ومن 30 إلى 50 سنة (شاملاً)، وأكثر من 50 سنة. وقد تختلف الأرقام بصورة طفيفة نتيجة التقريب.

***تمثل بيانات التوظيف الجديد الموظفين الذين انضموا إلى تعليم خلال الفترة من 11 أغسطس 2025 إلى 16 أغسطس 2026. ولا تشمل الموظفين الذين انضموا اعتبارًا من 17 أغسطس 2026، لارتباطهم بدورة بدء العمل للعام الدراسي 2026-2027.

****يُحتسب معدل دوران الموظفين بقسمة عدد الموظفين الذين غادروا خلال فترة إعداد التقرير على متوسط عدد الموظفين خلال الفترة.

يعرض الجدول أعلاه بيانات القوى العاملة على أساس سنوي للموظفين بدوام كامل والموظفين المؤقتين والموظفين بدوام جزئي.

الصحة والسلامة على مستوى المجموعة



وتخضع الإجراءات التصحيحية الناتجة عن عمليات التفتيش والتحقيق في الحوادث وتقييمات المخاطر وغيرها من مراجعات الصحة والسلامة والبيئة للمتابعة ضمن عمليات إدارة الصحة والسلامة والبيئة في المجموعة، بما يدعم إغلاقها في الوقت المناسب ويحد من تكرار المخاطر التي تم تحديدها. وخلال فترة إعداد التقرير، تم إغلاق 100% من الإجراءات التصحيحية المحددة في أنشطة الإنشاءات، بما يعزز نهج تعليم القائم على المساءلة والتحسين المستمر في أداء الصحة والسلامة.

وتوفر المنصة الرقمية للصحة والسلامة والبيئة رؤية موحدة على مستوى المجموعة لأداء جميع المدارس والمكتب المركزي، حيث تتيح متابعة معدلات تكرار الإصابات والإبلاغ عن الحوادث وإغلاق الإجراءات التصحيحية والاستعداد للطوارئ، إلى جانب مراجعة هذه المؤشرات من خلال آليات حوكمة الصحة والسلامة والبيئة المعتمدة. وتوظف نتائج هذه المراجعات في تقييم فاعلية الضوابط ورصد المخاطر الناشئة وفرص التحسين، بما يدعم مواصلة تطوير ممارسات الصحة والسلامة على مستوى المجموعة.

وخلال العام الدراسي 2025 - 2026، لم تسجل تعليم أي وفيات مرتبطة بالعمل. وشُجِلت في مدارس تعليم إصابتان بين الموظفين أدتا إلى وقت عمل ضائع، وكلتاهما لموظفتين، ليبلغ معدل تكرار الإصابات المسببة للوقت الضائع 0.38 لكل مليون ساعة عمل. وعلى مستوى الطلاب، سجلت المدارس 3,339 حادثة سلامة، نُسبت 111 منها إلى عدم الامتثال لقواعد السلامة، فيما تمثلت غالبية الحالات في إصابات طفيفة وحالات طبية تولت العيادات المدرسية التعامل معها. أما أنشطة الإنشاءات، فلم تسجل أي إصابات مسببة للوقت الضائع أو حالات استدعت علاجاً طبياً، في حين سُجِلت 33 حالة إسعافات أولية و43 حادثة قريبة من الوقوع. وواصلت تعليم تشجيع الإبلاغ الاستباقي عن الحوادث والحوادث القريبة من الوقوع، بما يدعم الاكتشاف المبكر للمخاطر واتخاذ الإجراءات الوقائية.

وعززت تعليم خلال الفترة الوعي بالصحة والسلامة والجاهزية التشغيلية عبر برامج التعريف الدورية وعمليات التفتيش والتدريب واجتماعات التوعية الميدانية وتمارين الاستعداد للطوارئ. وفي مشاريع الإنشاءات، نُفذ 206 برامج تعريفية بالصحة والسلامة، و40 عملية تفتيش، و21 اجتماع توعية ميدانياً، و10 جلسات تدريبية، كما تلقى 100% من العاملين في الإنشاءات تدريباً في مجال الصحة والسلامة. وتدعم هذه الأنشطة ترسيخ الممارسات الآمنة والكشف المبكر عن المخاطر، بما يضمن اتخاذ الإجراءات المناسبة عند رصدها.

أداء الصحة والسلامة*

السنة المالية 26/2025	مؤشر الأداء
الموظفون: المدارس والمكتب المركزي	
0	الوفيات المرتبطة بالعمل
2	الإصابات المسببة للوقت الضائع بين الموظفين (الإناث: 2، الذكور: 0)
0.38	معدل تكرار الإصابات المسببة للوقت الضائع (LTIFR) للموظفين ¹
الطلاب	
3,339	حوادث سلامة الطلاب المسجلة ²
111	منها الحوادث الناتجة عن عدم الامتثال لقواعد السلامة
أنشطة الإنشاءات	
0/0	الإصابات المسببة للوقت الضائع / الحالات التي استدعت علاجاً طبياً
33	حالات الإسعافات الأولية
43	الحوادث القريبة من الوقوع المبلغ عنها
21 / 40 / 206	برامج التعريف بالصحة والسلامة / عمليات التفتيش / اجتماعات التوعية الميدانية
100%	العاملون في الإنشاءات الذين تلقوا تدريباً في الصحة والسلامة
100%	الإجراءات التصحيحية المغلقة

*الأرقام مأخوذة من منصة الصحة والسلامة والبيئة التابعة للمجموعة، وتشمل جميع المدارس والمكتب المركزي وأنشطة الإنشاءات التابعة للمجموعة خلال فترة إعداد التقرير من 1 سبتمبر 2025 إلى 31 أغسطس 2026.

1 يُحتسب معدل تكرار الإصابات المسببة للوقت الضائع (LTIFR) بضرب عدد إصابات الموظفين المسببة للوقت الضائع في 1,000,000، ثم قسمة الناتج على إجمالي ساعات العمل للموظفين في جميع مدارس تعليم والمكتب المركزي. وتُحتسب ساعات العمل على أساس إجمالي أيام العمل مضروباً في ثماني ساعات عمل تعاقدية يومياً.

2 تشمل الإصابات والحوادث القريبة من الوقوع والحالات الطبية للطلاب التي تتولى العيادات المدرسية التعامل معها، وفقاً لما تسجله كل مدرسة.

التنوع والشمول

المساواة في الأجور

تلتزم تعليم بمعالجة أي فجوات محتملة مرتبطة بالجنس من خلال مجموعة من المبادرات المنظمة، وتطبق مبدأ الأجر المتساوي مقابل العمل المتساوي؛ إذ تستند هياكل الرواتب إلى مسؤوليات الوظيفة والمستويات الإدارية بصرف النظر عن الجنس. كما تجري المجموعة مراجعات داخلية ومتابعة منتظمة لدعم ممارسات تعويض عادلة ومنصفة.

وخلال فترة إعداد التقرير، بلغت نسبة وسيط تعويضات الذكور إلى الإناث 1:0.83، أي أن وسيط تعويضات الإناث مثل 83% من وسيط تعويضات الذكور على مستوى إجمالي الموظفين. وتعكس هذه النسبة الترتيب العامة للقوى العاملة، ولا تمثل مقارنة مباشرة بين موظفين يشغلون وظائف متماثلة. وتواصل تعليم متابعة نسب الأجور بين الجنسين وبيانات التنوع لرصد أي تفاوتات محتملة وقياس التقدم نحو تحقيق قدر أكبر من المساواة في الأجور.

أداء 2025-2026 مقارنةً بـ 2024-2025

مقارنةً بعام 2024-2025، شهد عام 2025-2026 في تعليم:

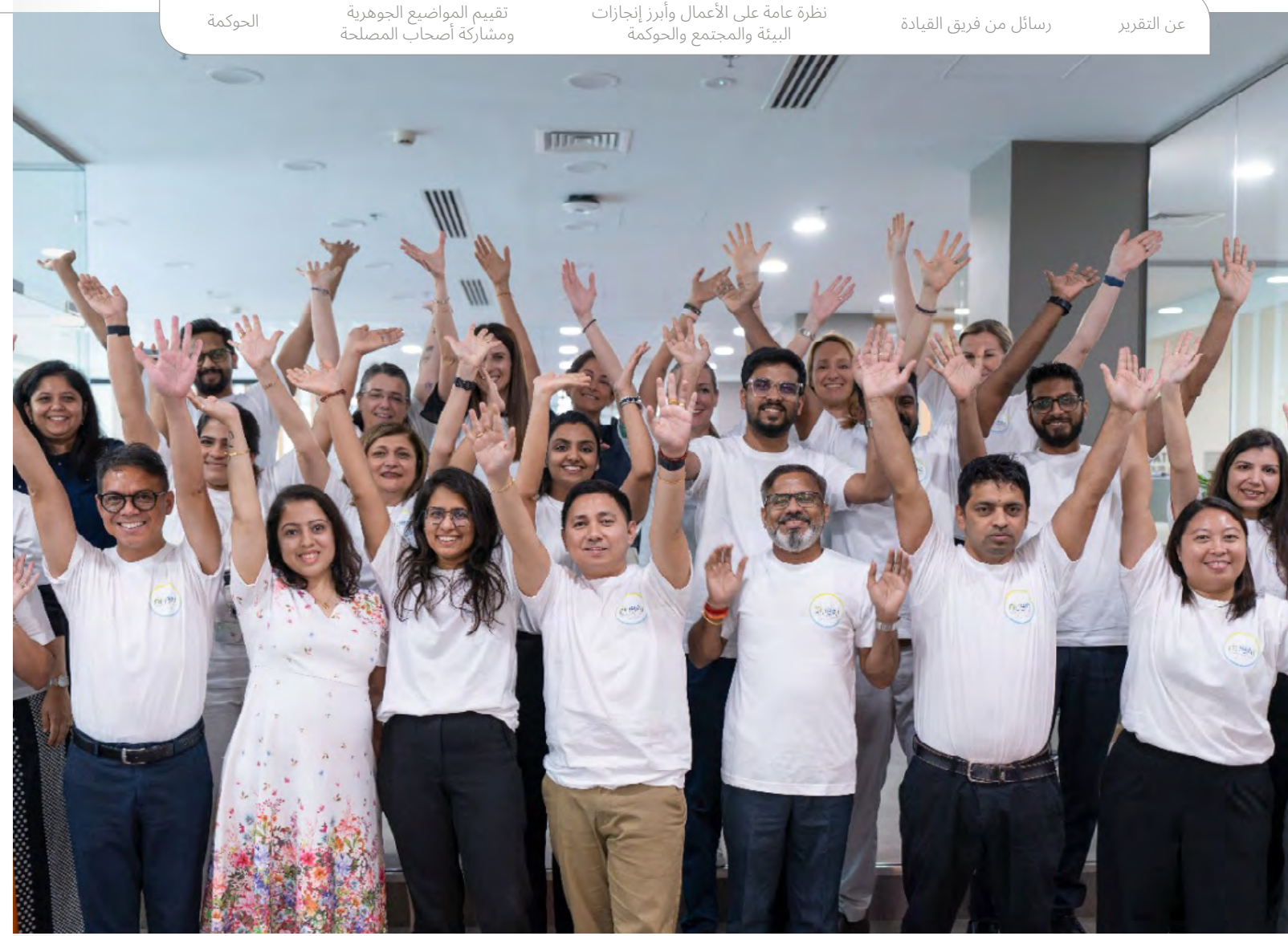
- توسيع نطاق التدريب على التنوع والشمول.
- تحسين متابعة الأجور حسب الجنس وتركيب القوى العاملة.
- مواصلة التقدم في تمثيل المرأة في المناصب القيادية.
- تعزيز أنظمة مشاركة الموظفين وتلقي ملاحظاتهم.

يمثل التنوع والشمول ركيزة أساسية لبيئة التعلم متعددة الثقافات في تعليم. وتكفل المجموعة تكافؤ الفرص في التوظيف والترقية والتطور الوظيفي، إلى جانب دعم المواطنين الإماراتيين وأصحاب الهمم والخريجين والمتدربين من خلال برامج موجهة لتنمية المواهب.

وتحرص تعليم على توفير بيئة عمل خالية من التمييز والتحرش والتنمر والإيذاء والانتقام. وتتيح للموظفين طرح مخاوفهم المتعلقة ببيئة العمل عبر القنوات المعتمدة لدى الموارد البشرية وإدارة الشكاوى والحماية والإبلاغ عن المخالفات، على أن تخضع المسائل المطروحة للمراجعة والمعالجة وفق الإجراءات الداخلية المناسبة. وخلال فترة إعداد التقرير، لم تُسجل أي حالات تمييز.

كما تتيح تعليم فرص عمل متكافئة لأصحاب الهمم، استنادًا إلى مدى ملائمة المرشح للدور ومؤهلاته ومتطلبات الحماية المعمول بها. وتسعى المجموعة إلى ترسيخ بيئة عمل شاملة تصون الكرامة، وتدعم سهولة الوصول والمشاركة المنصفة لجميع أفراد قواها العاملة.

ومن خلال ترسيخ بيئة عمل شاملة، تعزز تعليم مشاركة الموظفين، وتستقطب الكفاءات من مختلف الخلفيات، بما يدعم نجاحها المؤسسي على المدى الطويل.



تنوع القوى العاملة

والمؤسسة، بما يمكّن فرق القيادة من تحديد أولويات التحسين واتخاذ الإجراءات المناسبة استجابةً لملاحظات الموظفين.

كما تقدّر تعليم إسهامات موظفيها من خلال برنامج تقدير الخدمة الطويلة للموظفين المستوفين للشروط، إلى جانب مبادرات تقدير الموظفين وتكريمهم من قبل القيادات على مستوى المدارس والمؤسسة.

ترتبط رفاهية الموظفين في تعليم بأداء الأعمال من خلال برامج منظمة تُدار بالتعاون مع شركة لوكتون، وتشمل دعم الصحة النفسية، وبرامج اللياقة البدنية، وإرشادات التغذية، إلى جانب إتاحة برنامج مساعدة الموظفين بسرية تامة، بما يوفر لهم دعمًا مهنيًا في مجالات الصحة النفسية والرفاهية العاطفية والمسائل الشخصية والاحتياجات العامة. وتتكامل هذه البرامج مع منظومة أوسع لتعزيز رفاهية الموظفين ومشاركتهم، تشمل استطلاع مشاركة الموظفين السنوي، والملاحظات المقدمة عند الانضمام إلى العمل وعند المغادرة، ومراجعات فترة الاختبار، ومناقشات الأداء، والدعم المستمر لعلاقات الموظفين. وخلال فترة إعداد التقرير، بلغت نسبة مشاركة الموظفين 42.9% فيما بلغت نسبة الاستجابة لاستطلاع مشاركة الموظفين 84%.

وأظهرت ملاحظات الموظفين عددًا من الجوانب التي تستدعي الاهتمام، من بينها ضغوط أعباء العمل، ووضوح التواصل، ودعم القيادة، ورفاهية الموظفين، وفرص التقدم الوظيفي، والتعويضات. وتُراجع نتائج الاستطلاع على مستوى المدارس



استقطاب المواهب وتطويرها

تهدف تعليم إلى استقطاب المواهب وتطويرها والاحتفاظ بها، وتدعم ذلك بالاستثمار في قدرات الموظفين ومشاركتهم وتقديمهم الوظيفي. وتوفر آليات الاستماع إلى آراء الموظفين، بما فيها استطلاعاً Best Schools to Work وT4، رؤى تستند إليها جهود التحسين المستمر في ثقافة مكان العمل ورفاهية الموظفين وتجربتهم.



التوطين وتنمية المواهب الوطنية

دعماً لأجندة دولة الإمارات للقوى العاملة الوطنية، تعمل تعليم على استقطاب المواهب الإماراتية وتطويرها والاحتفاظ بها على مستوى المجموعة. وخلال فترة إعداد التقرير، ضمت القوى العاملة 16 موظفاً إماراتياً و60 معلماً إماراتياً، بما يعزز حضور الكفاءات الوطنية في الوظائف المؤسسية والتعليمية على حد سواء. وبحسب المستويات الوظيفية التي أبلغ عنها للموظفين الإماراتيين، شغل 16 موظفاً وظائف في المستوى المتوسط، فيما لم يُسجل أي موظف في المستوى المبتدئ أو المستويات من الإدارة العليا إلى الإدارة التنفيذية. ولا تقتصر جهود تعليم على الاستقطاب؛ إذ تعمل على إتاحة مسارات مهنية هادفة للمواهب الإماراتية من خلال فرص التدريب والتطوير المهني الداعمة للتقدم الوظيفي. وتسهم هذه الجهود في تنمية كفاءات وطنية مؤهلة في قطاع التعليم، بالتوازي مع دعم أهداف التوطين الأوسع في دولة الإمارات العربية المتحدة.

*تشمل أعداد الطلاب المسجلين للسنة المالية 2025/26 طلاب مجموعة كيدز فيرست

القبول الشامل وتنوع الطلاب

تتبنى تعليم عملية قبول عادلة وشفافة وشاملة تتيح للطلاب فرصاً متكافئة للحصول على تعليم عالي الجودة. وتستند عملية القبول إلى معايير واضحة ومحددة تُطبّق بصورة متسقة عند تقييم الطلاب المتقدمين، بما يرسخ التزام تعليم بالشمول والتميز التعليمي، ويهيئ بيئة تعليمية متنوعة ومتعددة الثقافات تجمع طلاباً من مختلف الجنسيات والخلفيات والمجتمعات.

وخلال العام الدراسي 2025-2026، بلغ عدد الطلاب المسجلين في محفظة تعليم 42,069 طالباً*، بنمو سنوي نسبته 1.7%. وتوزع الطلاب بواقع 18,572 طالباً في المدارس الخاصة المتميزة و23,497 طالباً في مدارس الشراكات الحكومية، فيما سجلت المدارس الخاصة المتميزة نمواً سنوياً في أعداد الطلاب بنسبة 11.1%، مواصلةً بذلك نمو هذا القطاع.

وتواصل تعليم ترسيخ مكانتها كإحدى أكثر المجتمعات التعليمية تنوعاً في دولة الإمارات العربية المتحدة، إذ تضم قاعدة طلابها أكثر من 90 جنسية. ويثري هذا التنوع تجربة التعلم، ويعزز التفاهم بين الثقافات وتعدد وجهات النظر العالمية وفرص التعلم الشامل، بما يهيئ الطلاب للنجاح في عالم يزداد ترابطاً. وبالنظر إلى العام الدراسي 2026-2027، بلغ عدد الطلاب المسجلين للفصل الدراسي الأول في جميع مدارس تعليم الخاصة ومدارس دبي 25,521 طالباً.





التدريب وتنمية المواهب

وفي فترات التغيير التنظيمي، يستند دعم الموظفين إلى التواصل المنظم ومناقشة الأدوار الوظيفية والمساعدة المقدمة من الموارد البشرية والمديرين المباشرين، وفقاً لقانون العمل في دولة الإمارات العربية المتحدة ومتطلبات الحوكمة الداخلية. وحيثما ينطبق ذلك، قد يمتد هذا الدعم ليشمل التنقل الداخلي أو إعادة التوزيع الوظيفي، والتدريب ذي الصلة، والاستفادة من برنامج مساعدة الموظفين، وخطابات التوصية الوظيفية أو شهادات الخدمة.

أما متابعة أنشطة التدريب والتطوير، فتتم من خلال عمليات الموارد البشرية والتقارير الداخلية، وتشمل المشاركة في برامج التطوير المهني، وتقييمات الأداء، ونتائج فترة الاختبار، والترقيات الداخلية، واتجاهات القوى العاملة. كما تخضع المشاركة في التدريب للمتابعة عند الحاجة، ولا سيما في البرامج المرتبطة بالامتثال ومتطلبات الأدوار الوظيفية. ولا يجري حالياً، على مستوى المجموعة وبصورة موحدة، تتبع إجمالي ساعات تدريب الموظفين ومتوسط ساعات التدريب لكل موظف.

يمثل التدريب والتطوير المهني ركيزة أساسية لبناء قدرات موظفي تعليم وتطويرها باستمرار. ولهذا، تتيح المجموعة فرصاً للتعلم داخل المؤسسة وخارجها تغطي التطوير المهني، والحماية والامتثال، وتطوير المناهج وأساليب التدريس، والقدرات التقنية وقدرات الأنظمة، وتطوير المهارات القيادية، وغيرها من المهارات المرتبطة بالأدوار الوظيفية. وخلال فترة إعداد التقرير، نُفذت كذلك جلسة تدريبية متخصصة واحدة في البيئة والمجتمع والحوكمة والموضوعات المتعلقة بالمناخ، بهدف تعزيز وعي الموظفين باعتباريات الاستدامة والمناخ.

وتدعم تعليم التطور المهني والقيادي لموظفيها عبر التوجيه والإرشاد، والتدريب، ومراجعات فترة الاختبار، وفرص الترقية الداخلية، والمؤهلات المهنية الوطنية، بما فيها المؤهل المهني الوطني للقيادة الوسطى والمؤهل المهني الوطني للقيادة المدرسية. ومن شأن هذه المبادرات دعم التقدم الوظيفي، بالتوازي مع تعزيز مسار إعداد القيادات وتخطيط التعاقب الوظيفي في تعليم.



إجازة الوالدين

تدعم تعليم موظفيها في تحقيق التوازن بين مسؤولياتهم المهنية والأسرية من خلال أحكام إجازة الوالدين، بما يساندتهم خلال فترات الإجازات المرتبطة بالأسرة، ويسر عودتهم إلى العمل بعد انتهاء الإجازة.

إجازة الوالدين 2025-2026

الإجمالي	الإناث	الذكور	
142	106	36	الموظفون الذين حصلوا على إجازة الوالدين
123	87	36	الموظفون المستحق عودتهم من إجازة الوالدين
93	64	29	الموظفون الذين عادوا إلى العمل
75.6%	73.6%	80.6%	معدل العودة إلى العمل

تمثل بيانات إجازة الوالدين عدد الموظفين الفعليين الذين حصلوا على إجازة والدين معتمدة خلال فترة إعداد التقرير الممتدة من 1 سبتمبر 2025 إلى 31 أغسطس 2026. ويُحتسب معدل العودة إلى العمل على أساس نسبة الموظفين الذين عادوا إلى العمل من إجمالي الموظفين المستحق عودتهم من إجازة الوالدين خلال فترة إعداد التقرير.

7

الأداء البيئي والعمل المناخي

رسالة من الرئيس التنفيذي للعمليات

الاستراتيجية والالتزامات البيئية

إدارة الانبعاثات والطاقة

إدارة النفايات والمياه

المخاطر المناخية والمرونة

تقييم أثر إسكان الموظفين

الموائمة مع أهداف التنمية المستدامة

١٣ العمل المناخي



١٢ الاستهلاك والإنتاج المسؤولين



١١ مدن ومجتمعات محلية مستدامة



٧ طاقة نظيفة وبأسعار معقولة



٦ المياه النظيفة والنظافة الصحية



رسالة من الرئيس التنفيذي للعمليات

التميز التشغيلي بالنسبة لنا يعني أن تكون السلامة والكفاءة والمرونة جزءًا أصيلاً من نهجنا في التوسع وإدارة بيئاتنا التعليمية."



سام ترومان

الرئيس التنفيذي للعمليات

ومع توسع محفظة تعليم، حافظت كفاءة استخدام الموارد على مكانتها كأولوية تشغيلية مهمة. وشهدت فترة إعداد التقرير تقدماً في برنامج الطاقة الشمسية الذي يشمل ثماني مدارس، ومبادرات أداء الطاقة، وتدابير إدارة المياه والنفايات، ومبادرات النقل منخفض الكربون. ولتكوين صورة أدق عن الأداء ورصد فرص التحسين بالتوازي مع نمو المجموعة، نواصل متابعة الاستهلاك المطلق إلى جانب كثافة الاستهلاك، والطاقة الاستيعابية للحُرم المدرسية، ونطاق التغطية في التقارير.

ولا يتحقق الأثر المستدام على المدى الطويل إلا عندما تصبح الاستدامة جزءاً أصيلاً من قرارات التشغيل والاستثمار. ولذلك، نعمل على الارتقاء بجودة بياناتنا، وإدماج الاعتبارات البيئية واعتبارات المرونة في إدارة المرافق، مع الحفاظ على تركيز راسخ على السلامة؛ بما يدعم بناء بيئات تعليمية أكثر كفاءة ومرونة واستدامة في مختلف أنحاء تعليم.

مع استمرار نمو تعليم واتساع محفظتها، تزداد أهمية التميز التشغيلي في ضمان توفير بيئات تعليمية عالية الجودة بمعايير متسقة على مستوى المجموعة. ومن هذا المنطلق، انصب تركيزنا خلال 26/2025 على تهيئة النمو بأسس تشغيلية متينة، من خلال مرافق آمنة وقادرة على الصمود، وعمليات تتسم بالكفاءة، إلى جانب الأنظمة والبنية التحتية اللازمة للحفاظ على معاييرنا العالية في مختلف مرافق المجموعة.

وكان الاستعداد لافتتاح مدرسة هارو الدولية دبي من أبرز أولوياتنا خلال العام؛ إذ افتتحت المدرسة في سبتمبر 2026. ويتطلب تجهيز حرم مدرسي بهذا الحجم تنسيقاً وثيقاً بين أعمال الإنشاءات والمرافق والتكنولوجيا والصحة والسلامة والجاهزية التشغيلية، وهو ما يجسد نهج تعليم في تحقيق نمو مسؤول وقادر على الصمود.

وعلى مستوى مدارسنا، واصلنا تعزيز سلامة الحُرم المدرسية والجاهزية التشغيلية. وخلال العام، نُفذ أكثر من 60 تمريناً للاستعداد للكوارث، ضمن منظومة تدعمها حوكمة الصحة والسلامة والبيئة، ورصد الحوادث، وعمليات التفتيش، والتخطيط للاستجابة للطوارئ. كما وسعنا نطاق استخدام تقنيات مدعومة بالذكاء الاصطناعي لمراقبة جودة الهواء الداخلي وتحسين أداء أنظمة التدفئة والتهوية وتكييف الهواء؛ بما يدعم توفير بيئات تعلم أكثر صحة، ويعزز في الوقت ذاته القدرة على متابعة أداء المباني وكفاءة استخدام الطاقة.



مراقبة جودة الهواء الداخلي باستخدام الذكاء الاصطناعي

كانت مدرسة جبل علي الموقع التجريبي للمبادرة، وأسهمت التعديلات المستهدفة على أنظمة التدفئة والتهوية وتكييف الهواء في تحسين مستويات ثاني أكسيد الكربون والراحة الحرارية. ومع توسيع نطاق التطبيق، حصل 11 موقعًا ضمن مجموعتي المدارس البريطانية ومدارس البكالوريا الدولية على الشهادة الذهبية لجودة الهواء الداخلي عبر منصة ClimaCert-X المدعومة بالذكاء الاصطناعي، فيما حصلت مدرسة جبل علي على الشهادة البلاتينية.

الأهمية التشغيلية والمالية

تدعم المبادرات البيئية في تعليم كفاءة استخدام الموارد والمرونة التشغيلية وإدارة التكاليف على المدى الطويل. ومن شأن الاستثمار في كفاءة الطاقة وتحسين استخدام الموارد والبنية التحتية المستدامة أن يساهم في خفض استهلاك المرافق، وأن يعزز القدرة على مواجهة المخاطر المناخية والتنظيمية المتغيرة.

وفي بيئة تشغيلية يتزايد فيها التركيز على الاستدامة، يدعم التوافق مع الأولويات الوطنية للاستدامة وتوقعات المستثمرين المتطورة مكانة تعليم على المدى الطويل.

الحياد المناخي 2050

2028 – 2027

إعداد تقارير مخاطر المناخ بما يتماشى مع فريق العمل المعني بالإفصاحات المالية المتعلقة بالمناخ (TCFD)

2027 – 2026

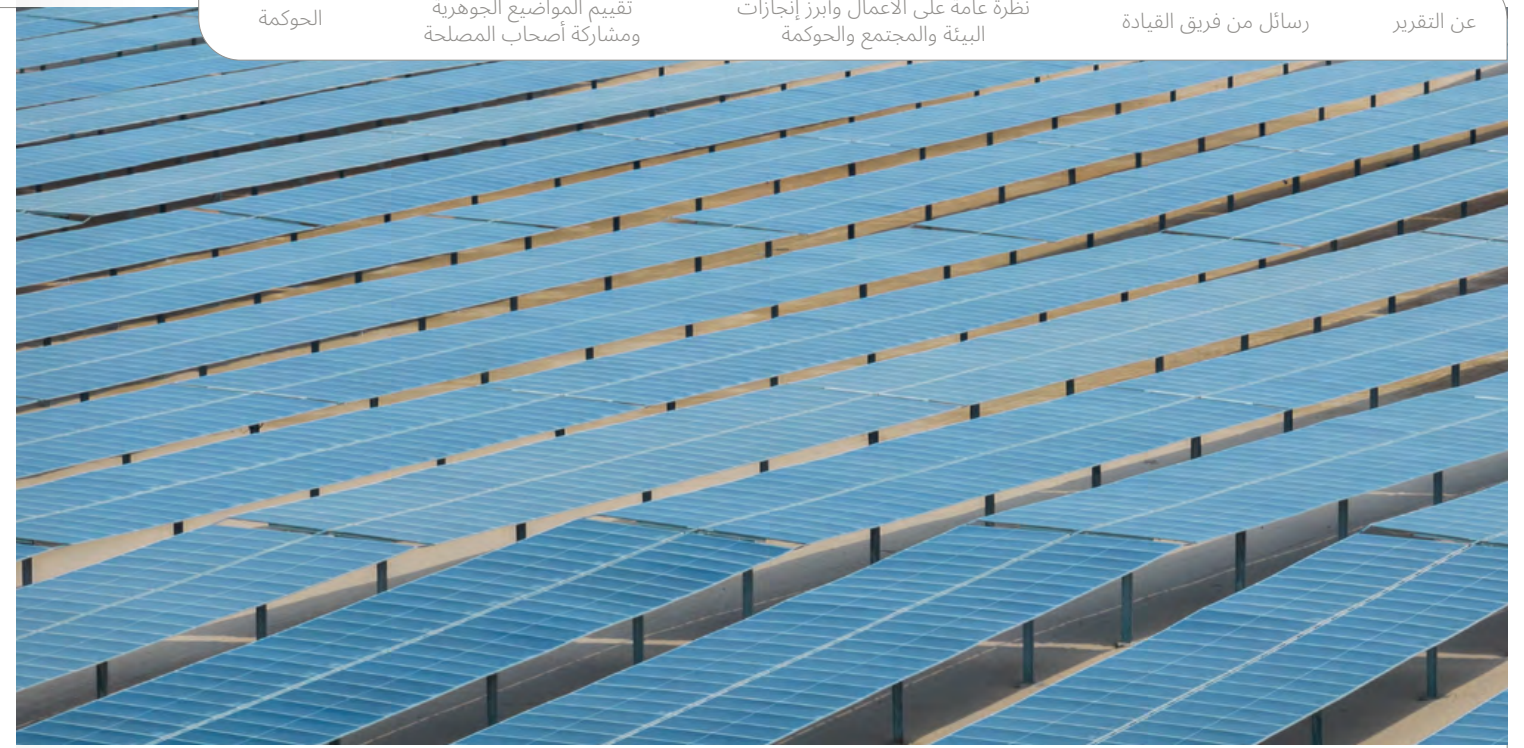
استكمال تحديد مخاطر المناخ على مستوى شبكة المدارس بالكامل

2028 – 2026

دمج مخاطر المناخ في إطار إدارة استمرارية الأعمال

دعم طموح دولة الإمارات لتحقيق الحياد المناخي بحلول 2050

دعمًا للمبادرة الاستراتيجية لدولة الإمارات لتحقيق الحياد المناخي بحلول 2050، تركز خارطة الطريق المناخية الحالية لتعليم على استكمال تحديد مخاطر المناخ على مستوى شبكة المدارس بالكامل، وتعزيز دمج هذه المخاطر في عمليات إدارة استمرارية الأعمال وتحليل أثر الأعمال، إلى جانب التطوير التدريجي للتقارير المتعلقة بالمناخ.



الاستراتيجية والالتزامات البيئية

وخلال فترة إعداد التقرير، واصلت المجموعة المضي في تنفيذ التزاماتها البيئية، وشملت أبرز مجالات العمل:

- رفع كفاءة استخدام الطاقة عبر مبادرات الطاقة الشمسية وتحسين أداء أنظمة المباني.
- تعزيز إدارة الموارد من خلال ترشيد استهلاك المياه، والحد من النفايات وإعادة تدويرها، ومبادرات الاستهلاك المسؤول.
- دمج الاستدامة في المناهج الدراسية عبر النوادي البيئية، والحملات البيئية، وبرامج إعادة التدوير، ومشاريع الحفاظ على الموارد.
- تطوير متابعة الأداء البيئي بالاستفادة من أنظمة إدارة المرافق الرقمية والقرارات القائمة على البيانات.

ترسيخ الاستدامة في مختلف العمليات

تستند تعليم في نهجها البيئي إلى التزام أوسع نطاقاً بالعمليات المسؤولة والتعليم القائم على الاستدامة. ويتجسد هذا النهج في الحُرْم المدرسية عبر مسارين متكاملين يجمعان بين تحسين الممارسات التشغيلية وإشراك الطلبة من خلال المناهج الدراسية، بما يعزز ثقافة المسؤولية البيئية على مستوى المؤسسة. كما تتوافق الاستراتيجية البيئية لتعليم مع الأولويات الوطنية، بما فيها استراتيجية الإمارات للنمو الأخضر، والأجندة الخضراء لدولة الإمارات 2030، وسياسة الاقتصاد الدائري لدولة الإمارات، إلى جانب دعم المبادرة الاستراتيجية للحياد المناخي 2050.

إدارة الانبعاثات والطاقة



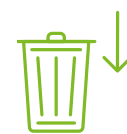
82,966

طنًا من مكافئ ثاني أكسيد الكربون



13,588.11

جيجا جول طاقة شمسية مُولدة عبر 8 مدارس



14.6%

انخفاض في النفايات المتولدة خلال 2025 – 2026 مقارنةً بالسابق

إدارة استهلاك الطاقة والانبعاثات الكربونية

تمثل الطاقة وما يرتبط باستهلاكها من انبعاثات غازات الاحتباس الحراري جانبًا رئيسيًا من البصمة البيئية لتعليم؛ إذ يتركز الاستهلاك بصورة أساسية في الكهرباء اللازمة للتبريد والإضاءة والنقل وتشغيل الحُرُم المدرسية. ومن ثم، تشكل إدارة استهلاك الطاقة والانبعاثات رافدًا للكفاءة التشغيلية والحد من الآثار البيئية، كما تدعم الأهداف البيئية لتعليم وطموح دولة الإمارات لتحقيق الحياد المناخي بحلول عام 2050.

وتأثرت مستويات استهلاك الطاقة وانبعاثات غازات الاحتباس الحراري خلال فترة إعداد التقرير بعدة عوامل، شملت التوسع في الحُرُم المدرسية، وافتتاح مدارس جديدة، ونمو أعداد الطلاب، والتغير في نطاق التغطية في التقارير. وفي موازاة هذا النمو، تواصل تعليم رفع كفاءة استخدام الطاقة والتوسع في استخدام الطاقة المتجددة من خلال التحسينات التشغيلية والاستثمارات في حُرُمها المدرسية.

*ملاحظة: يشير ميغاواط ذروة (MWP) إلى القدرة المركبة لأنظمة الطاقة الشمسية، بينما يُفصح عن توليد الطاقة المتجددة بوحدة الجيجا جول في جدول بيانات استهلاك الطاقة أعلاه (1 جيجاواط/ساعة = 3,600 جيجا جول).

- تحسين أداء أنظمة التدفئة والتهوية وتكييف الهواء وأداء المباني.
- عمليات تدقيق الطاقة والمراقبة التشغيلية.
- مراعاة اعتبارات المباني الخضراء في المشاريع الجديدة.
- تركيب أنظمة إضاءة تعمل بالحرارة.
- أسهمت مبادرات أداء الطاقة في مدارس دبي في تحقيق وفورات في تكاليف الطاقة بنحو 400,000 درهم إماراتي خلال فترة إعداد التقرير. وتعمل تعليم على خطط لتوسيع نطاق التطبيق ليشمل محطة أوسع من مرافقها، مع التركيز على أداء أنظمة التدفئة والتهوية وتكييف الهواء، وأنظمة التحكم، وتحسين العمليات التشغيلية.

أبرز مؤشرات الأداء

- 8 حُرُم مدرسية مزودة بأنظمة للطاقة الشمسية
- 4.2% من الطاقة من مصادر متجددة
- التغير السنوي في استهلاك الطاقة: -30.50%
- التغير السنوي في الانبعاثات: +51.3%

انبعاثات النطاق الثالث حسب الفئة، 2025 – 2026 (طن من مكافئ ثاني أكسيد الكربون)

الفئة

6,185.91	الفئة 1: السلع والخدمات المشتراة
23,745.51	الفئة 2: السلع الرأسمالية
1,982.76	الفئة 3: الأنشطة المتعلقة بالوقود والطاقة
6,879.89	الفئة 4: النقل والتوزيع في المراحل السابقة
3,010.67	الفئة 5: النفايات الناتجة عن العمليات
252.53	الفئة 6: السفر لأغراض العمل
739.43	الفئة 8: الأصول المستأجرة في المراحل السابقة
57.50	الفئة 9: الأصول المؤجرة في المراحل اللاحقة

تعكس الفئة 2 بصورة رئيسية إنشاء مدرسة هارو الدولية دبي وتوسعة مدرسة دبي البريطانية ميراث.

بيانات استهلاك الطاقة على أساس سنوي (جيجا جول)

الاتجاه (↑ أو ↓)	2026-2025	2025-2024	2024-2023	
↓	324,630.20*	467,163	361,184	إجمالي الطاقة المستهلكة
↓	7.21	10.67	8.7	كثافة استهلاك الطاقة (جيجا جول/فرد)**
↑	13,588.11	2,455	غير متاح	الطاقة المتجددة المؤلدة

*تم التحقق من بيانات الاستهلاك لجميع مدارس تعليم الخاصة بالرجوع إلى فواتير هيئة كهرباء ومياه دبي (ديوا). وفي الحالات التي لم تكن فيها فاتورة شهر أغسطس متاحة بعد، استُخدمت بيانات استهلاك شهر يوليو مؤقتًا لحين استلام فاتورة أغسطس النهائية.

**يشير مصطلح "الفرد" إلى إجمالي عدد الموظفين والطلاب.

بيانات الانبعاثات (طن من مكافئ ثاني أكسيد الكربون)

السنة	انبعاثات النطاق الأول	انبعاثات النطاق الثاني*	انبعاثات النطاق الثالث	إجمالي الانبعاثات	كثافة الانبعاثات (طن من مكافئ ثاني أكسيد الكربون/فرد)**
2023-2024	13,101	19,958	لا ينطبق	33,060	0.80
2024-2025	229.32	44,823.44	9,796.50	54,849.27	1.25
2025-2026	4,306	35,805	42,854	82,966	1.84

يعرض الجدول أداء الانبعاثات خلال فترة إعداد التقرير.

*تُحتسب انبعاثات النطاق الثاني باستخدام نهج قائم على الموقع.

**يشير مصطلح "الفرد" إلى إجمالي عدد الموظفين والطلاب.

***تشمل بيانات 2026-2025 مدرسة هارو الدولية دبي (مرحلة الإنشاء).

بالنقل عبر تحسين تخطيط المسارات، ورفع كفاءة استخدام المركبات، والنقل المشترك، ومبادرات مشاركة المركبات؛ بما يعزز كفاءة عمليات النقل ويدعم أهداف تعليم الأوسع لخفض الانبعاثات.

الأهمية التشغيلية والمالية

نظرًا إلى متطلبات التبريد المرتفعة في الحُرُم المدرسية، يمثل استهلاك الطاقة تكلفة تشغيلية مهمة بالنسبة إلى تعليم؛ ومن ثم، ينعكس رفع كفاءة استخدام الطاقة مباشرةً على تحسين التكاليف وتعزيز الأداء المالي. وفي الوقت نفسه، تدعم الإدارة الفعالة للانبعاثات التوافق مع المتطلبات التنظيمية ومتطلبات الإفصاح، والاستعداد للسياسات المتطورة المرتبطة بالكربون وتوقعات السوق، وتعزيز المكانة ضمن تصنيفات البيئة والمجتمع والحوكمة ومؤشرات الاستدامة.

وبحلول 31 أغسطس 2026، كان برنامج تعليم للطاقة الشمسية قد دخل مرحلة التشغيل في ثماني مدارس ومساكن تعليم. وولدت الأنظمة التي دخلت الخدمة خلال فترة إعداد التقرير 13,588.11 جيجا جول من الكهرباء المتجددة، بما يدعم تحول المجموعة نحو مصادر طاقة أنظف. أما البرنامج بكامل نطاقه، فيُتوقع أن يولد، على مدى عمره التشغيلي المقدر بنحو 25 عامًا، ما يقارب 388,080 جيجا جول من الكهرباء المتجددة، وأن يتجنب انبعاث نحو 43,000 طن من مكافئ ثاني أكسيد الكربون، وفقًا للافتراضات الهندسية وافتراضات الانبعاثات الخاصة بالمشروع.

وفي عمليات النقل المدرسي، اتخذت تعليم خطوات لتعزيز الاستدامة من خلال تحويل جزء من أسطولها إلى مركبات منخفضة الانبعاثات ومركبات تعمل بأنواع وقود بديلة. ويتكامل ذلك مع جهود خفض استهلاك الطاقة والانبعاثات المرتبطة

إدارة النفايات والمياه

أداء إدارة النفايات

تتولد النفايات في مختلف العمليات التشغيلية لحُرْم تعليم، بما يشمل خدمات النظافة، وتنسيق المساحات الخضراء، وخدمات الأغذية، وإدارة المرافق. ولإدارة هذه النفايات، تطبق تعليم مجموعة من الممارسات والمبادرات تشمل:

- برامج فرز النفايات وإعادة التدوير.
- مبادرات التحول الرقمي للحد من استهلاك الورق.
- إدارة النفايات الإلكترونية وممارسات التخلص المسؤول منها.
- حملات يقودها الطلاب لتعزيز الاستدامة والاستهلاك المسؤول.
- إعادة توظيف الورق المقوى المتبرع به للاستفادة منه في PYP Tech Hub ومشاريع التصميم والأنشطة الفنية.

وفي إطار تطوير ممارسات إدارة النفايات الإلكترونية، تعمل المدارس أيضًا على إقامة شراكة مع Ecyclex للحد منها وإعادة تدويرها بصورة مسؤولة. وتتكامل هذه الجهود مع مبادرات الحد من النفايات وإعادة التدوير المعتمدة في تعليم، بما يعزز كفاءة استخدام الموارد، ويحد من الاعتماد على مدافن النفايات، ويدعم كفاءة الأداء التشغيلي.

إطالة دورة حياة المواد من خلال إعادة الاستخدام

بدلاً من التخلص من 825 كجم من المواد النسيجية الفائضة، أبقيتها تعليم قيد الاستخدام خلال 2025-2026 ضمن مبادرة لإعادة الاستخدام بالتعاون مع Waste to Wonder Worldwide، في خطوة تعزز نهج المجموعة في الاقتصاد الدائري. وأعيد توجيه هذه المواد إلى مركز باركسيل التعليمي في دبي، بما أطال عمرها التشغيلي وحقق وفراً كربونيًا تقديريًا قدره 825 كجم، وفق منهجية التقييم الهجين لدورة الحياة المعتمدة لدى Waste to Wonder.



14.6%
التغير السنوي
في إجمالي
النفايات



15.46%
التغير السنوي
في إجمالي
سحب المياه

وتجاوزت القيمة السوقية العادلة التقديرية للمواد المتبرع بها 2,000 درهم إماراتي، واستفاد منها مركز تعليمي يركز على الروبوتات والبرمجة والثقافة التكنولوجية والتعلم الإبداعي. ومن خلال هذه المبادرة، تترجم تعليم نهجها في إعادة الاستخدام وإطالة دورة حياة المواد إلى ممارسة عملية تكمل أنشطتها الأوسع في إدارة النفايات.

إطالة دورة حياة أصول تقنية المعلومات

في مسار آخر للاقتصاد الدائري، عززت تعليم خلال 2025-2026 إدارتها المسؤولة لمعدات تقنية المعلومات التي انتهى استخدامها، من خلال برنامج التصرف في أصول تقنية المعلومات (ITAD) بالتعاون مع HP وRedington؛ بما يطيل القيمة المستفادة من الأصول ويحد في الوقت نفسه من أثرها البيئي.

وقد أُعيد من خلال البرنامج أكثر من 1,900 أصل من أصول تقنية المعلومات، محققة قيمة أعمال ملموسة تجاوزت 100,000 درهم إماراتي، إلى جانب تجنب انبعاثات تُقدَّر بنحو 400 طن من مكافئ ثاني أكسيد الكربون. وتبرز المبادرة بذلك القيمة المزدوجة لممارسات الاقتصاد الدائري في دعم الأداء البيئي وخلق قيمة تشغيلية.

”

تتحقق القيمة الأكبر للاستدامة عندما تصبح جزءًا من الطريقة التي ندير بها حُرْمنا يوميًا. وخلال فترة إعداد التقرير، فعّلت فرق العمليات لدينا توليد الطاقة الشمسية في المدارس، ووسعت نطاق مراقبة جودة الهواء الداخلي المدعومة بالذكاء الاصطناعي عبر مجموعتي المدارس البريطانية ومدارس البكالوريا الدولية، بالتوازي مع تعزيز فرز النفايات وكفاءة استخدام المياه والمشتريات المسؤولة على مستوى المدارس. ومن خلال هذه البرامج مجتمعة، نعمل على رفع كفاءة استخدام الموارد، وتوفير مساحات أكثر صحة للطلاب والموظفين، وبناء قاعدة البيانات التشغيلية التي نحتاج إليها لقياس التقدم وتحديد أولويات المرحلة المقبلة من التحسينات على مستوى تعليم.”

ماريس كايسر

رئيس العمليات في المجموعة

وتُقرأ التغيرات السنوية في توليد النفايات وإعادة التدوير وسحب المياه في ضوء التغيرات التي طرأت على حجم المحفظة، ومستوى النشاط التشغيلي، ونطاق التغطية في التقارير. ولتعزيز قابلية المقارنة، تتابع تعليم مؤشرات الكثافة إلى جانب مستويات الاستهلاك المطلقة.

بيانات النفايات (كجم)

الاتجاه (↑ أو ↓)	2026-2025	2025-2024	2024-2023	
↓	2,079,677.92	2,435,507	1,657,056	إجمالي النفايات المنتجة
↑	57,080	52,465	22,215	إجمالي النفايات القابلة لإعادة التدوير التي تم جمعها
↑	2.74%	2.15%	1.34%	نسبة النفايات التي تم تحويلها عن المدافن
↓	46.2	55.64	40.27	كثافة النفايات (كجم/فرد*)

يعرض الجدول بيانات أداء إدارة النفايات على أساس سنوي خلال فترة إعداد التقرير.

*يشير مصطلح "الفرد" إلى إجمالي عدد الموظفين والطلاب.



إدارة المياه

وتسهم هذه التدابير في ترشيد استهلاك الموارد ورفع الكفاءة التشغيلية، مع إدارة تكاليف المرافق بمسؤولية. كما يعزز ترشيد استهلاك المياه الأداء البيئي ويدعم أولويات الاستدامة الوطنية، بما يرسخ المرونة التشغيلية على المدى الطويل ويسهم في خلق القيمة.

في ظل ما تواجهه دولة الإمارات من شح في الموارد المائية، ومع ارتفاع كثافة استهلاك المياه إلى 8.49 متر مكعب للفرد، تواصل تعليم جهودها لترشيد الاستهلاك وتعزيز كفاءة استخدام المياه من خلال:

- تركيب أدوات وأنظمة موفرة للمياه.
- مراقبة استهلاك المياه في الحرم المدرسية.
- إشراك الطلاب في مبادرات التوعية بترشيد استهلاك المياه.
- تنفيذ مشاريع الزراعة المائية في مدارس مختارة.

بيانات سحب المياه (م³)

الاتجاه (↑ أو ↓)	2026-2025	2025-2024	2024-2023	
↑	382,114.58	330,948	155,486	إجمالي سحب المياه
↑	8.49	7.56	3.6	كثافة استهلاك المياه (م³/فرد*)

يعرض الجدول بيانات إدارة المياه على أساس سنوي.

* يشير مصطلح "الفرد" إلى إجمالي عدد الموظفين والطلاب.

يُحتسب إجمالي سحب المياه استنادًا إلى فواتير خدمات المياه ضمن نطاق إعداد التقارير المحدد لتعليم.

مخاطر المناخ والمرونة

تقييم مخاطر المناخ

أنجزت تعليم خلال فترة إعداد التقرير أول تقييم لمخاطر المناخ، وشمل المدارس العاملة التي تتوافر عنها بيانات استهلاك الطاقة، بهدف الوقوف على ما قد يترتب على تغير المناخ من آثار في عمليات المجموعة وبنيتها التحتية ومرونتها التشغيلية والمالية. وتناول التقييم مخاطر المناخ المادية ومخاطر التحول على حد سواء.

وتشمل المخاطر المادية التي تناولها التقييم أحداثاً حادة، مثل موجات الحر والفيضانات المفاجئة والعواصف الشديدة، إلى جانب آثار مزمنة، أبرزها الارتفاع التدريجي في متوسط درجات الحرارة ومستوى سطح البحر. أما مخاطر التحول، فترتبط بما قد يصاحب التحول نحو اقتصاد منخفض الكربون من تغيرات في السياسات واللوائح والتكنولوجيا وظروف السوق.

ولقياس الآثار المحتملة في عامي 2030 و2050، اعتمد التقييم مسارين من مسارات التركيز التمثيلية (RCPs):

RCP 4.5 (السيناريو المتوسط): يفترض بلوغ الانبعاثات العالمية ذروتها قرابة عام 2040 ثم تراجعها لاحقاً، بما يؤدي إلى ارتفاع متوسط في درجات الحرارة العالمية بنحو 2.5 - 3 درجات مئوية.

RCP 8.5 (سيناريو استمرار الأعمال كالمعتاد): يفترض استمرار نمو الانبعاثات العالمية طوال القرن، بما يؤدي إلى ارتفاع أكبر في درجات الحرارة العالمية يبلغ نحو 4 درجات مئوية.

وفي تحليل المخاطر المادية المرتبطة بالحرارة، استند التقييم إلى توقعات مبادرة أبوظبي العالمية للبيانات البيئية وCMIP5 التابع للهيئة الحكومية الدولية المعنية بتغير المناخ، مع دراسة التوقعات الخاصة بعامي 2030 و2050.

وللوقوف على أثر ارتفاع درجات الحرارة في احتياجات التبريد واستهلاك الكهرباء، استخدم مؤشر أيام درجات التبريد، باعتماد 22 درجة مئوية كدرجة حرارة أساس. أما توقعات استهلاك الطاقة، فاعتمدت عام 2024 كسنة أساس وفق بيانات استهلاك الطاقة المتاحة.

وفي جانب آخر من المخاطر المادية، تناول التحليل ارتفاع مستوى سطح البحر والفيضانات الساحلية. فقد جرى تقييم ارتفاع مستوى سطح البحر وفق النطاقات المتوقعة في مساري RCP 4.5 وRCP 8.5، بينما استخدمت أداة Aqueduct Floods التابعة لمعهد الموارد العالمية لنمذجة الفيضانات الساحلية. وشمل تحليل عامي 2030 و2050 سيناريو حالة أفضل يفترض فيضانياً يحدث مرة كل خمس سنوات وفق RCP 4.5، وسيناريو حالة أسوأ يفترض فيضانياً يحدث مرة كل 100 عام وفق RCP 8.5.

أبرز مخاطر المناخ المحددة

1. ارتفاع درجات الحرارة والطلب على الطاقة - الخطر المالي الرئيسي

أظهر التقييم أن ارتفاع درجات الحرارة يمثل خطراً مالياً وتشغيلياً مهماً نتيجة الزيادة المتوقعة في احتياجات التبريد. فمن مستوى أساس بلغ 3,063.6 يوماً من أيام درجات التبريد في عام 2024، تشير التوقعات إلى بلوغ المؤشر نحو 3,793.6 وفق RCP 4.5 ونحو 4,158.6 وفق RCP 8.5 بحلول عام 2050، أي بزيادة تقارب 23% و35% على التوالي.

وتنعكس هذه الزيادة على استهلاك أنظمة التدفئة والتهوية وتكييف الهواء؛ إذ يقدر التقييم أن استهلاكها السنوي للكهرباء على مستوى المدارس قد يرتفع بحلول 2050 بنحو 23% وفق RCP 4.5 و35% وفق RCP 8.5 مقارنة بخط أساس عام 2024. وبموجب افتراضات التعرفة والتكلفة المستخدمة في التقييم، يُترجم ذلك إلى زيادة تقديرية في الإنفاق على كهرباء أنظمة التدفئة والتهوية وتكييف الهواء وإجمالي الإنفاق على الكهرباء وتكاليف التشغيل المرتبطة بالتبريد بنحو 16% و25% على التوالي.

2. ارتفاع مستوى سطح البحر والفيضانات الساحلية - مخاطر خاصة بالمواقع

لا يشير التقييم إلى تعرض واسع على مستوى المحفظة للغمر الساحلي المباشر الناجم عن ارتفاع مستوى سطح البحر حتى عام 2050. إلا أن حرم جاردنز بمدرسة الراحة الدولية (RISG) هو الموقع الذي تبين تعرضه لمخاطر ارتفاع مستوى سطح البحر عبر السيناريوهات التي شملها التقييم. ومن المقرر ضخ

استثمارات رأسمالية في المدرسة بنحو 27 مليون درهم إماراتي حتى عام 2030، وهو ما قد ينشأ عنه تعرض مالي محتمل إذا تحققت الآثار المادية للمناخ.

كما أظهرت نمذجة الفيضانات الساحلية احتمال تعرض RISG لمستويات غمر تتراوح بين نحو متر ومترين ضمن السيناريوهات محل التقييم. أما حرم مدينة خليفة بمدرسة الراحة الدولية (RISKCC)، فيقع بالقرب من منطقة الفيضانات، وقد يواجه مخاطر تتعلق بإمكانية الوصول إليه.

أبرز مخاطر التحول المحددة

لدراسة مخاطر التحول خلال الفترة 2030-2050، تناول التقييم سيناريوهين استندا إلى عدد من الافتراضات، من بينها سعر للكربون يتراوح بين 50 و100 دولار أمريكي للطن، ومستوى أداء استدامة بدرجتين لؤلؤتين، وخفض استهلاك الطاقة بنحو 20%. وهذه الافتراضات مخصصة لأغراض التقييم فقط؛ فهي ليست أهدافاً حالية لتعليم أو التزامات تتعهد بها المجموعة أو متطلبات قانونية مفروضة عليها. كما قد يختلف مدى انطباقها تبعاً لموقع كل أصل وملكيته وما قد يستجد من متطلبات تنظيمية.

وبرزت كفاءة استخدام الطاقة وأداء المباني الخضراء ضمن المجالات الرئيسية التي تستدعي النظر في ضوء نتائج التقييم. وتمثل أنظمة التدفئة والتهوية وتكييف الهواء نحو 80% من استهلاك الكهرباء وفق التحليل، ما يجعل رفع كفاءتها مجالا مهماً للتحسين. أما المدارس الحكومية بنظام الشراكة، فلم يشملها التقييم بسبب محدودية سيطرة تعليم على الإنفاق الرأسمالي في هذه الأصول المملوكة للحكومة.

وبحسب الافتراضات المستخدمة في النموذج، قُدرت الاستثمارات في الطاقة الشمسية اللازمة للوصول إلى مستوى 20% من الطاقة المتجددة عبر المحفظة المشمولة بالتقييم بنحو 1.90 مليون درهم إماراتي. وهذا المبلغ تقدير ناتج عن افتراضات التقييم ولا يمثل استثماراً مؤكداً.

أولويات التخفيف من مخاطر المناخ والتكيف معها

حددت نتائج التقييم مجموعة من التوصيات المتعلقة بالتخفيف من مخاطر المناخ والتكيف معها لتنظر تعليم في إمكانية اتخاذها مستقبلاً. وتمثل هذه التوصيات إجراءات مستقبلية مقترحة ناتجة عن التقييم، ولا تمثل تدابير سبق للمجموعة تنفيذها.





أولويات التخفيف من مخاطر المناخ والتكيف معها

الإطار الزمني	المخاطر الرئيسية المتعلقة بالمناخ	تدابير التخفيف
المدى القصير (0 - 2 سنة)	ارتفاع درجات الحرارة وتزايد الطلب على التبريد، وما يترتب على ذلك من ارتفاع استهلاك الطاقة والتكاليف التشغيلية	تطبيق نظام مركزي لمراقبة الطاقة على مستوى المدارس لتتبع أداء أنظمة التدفئة والتهوية وتكييف الهواء وتحسينه. وإجراء دراسة جدوى لتحديث هذه الأنظمة بأنظمة عالية الكفاءة، وتقييم خيارات الطاقة المتجددة في الموقع، بما في ذلك الطاقة الشمسية على الأسطح وأنظمة تخزين الطاقة بالبطاريات.
المدى المتوسط (3-5 سنوات)	مخاطر التحول والمخاطر التنظيمية	إعطاء الأولوية لأعمال التحديث التي تدعم تحقيق تصنيف استدامة بدرجتي لؤلؤتين، وتقييم تركيب أنظمة الطاقة الشمسية على الأسطح أو مظلات مواقف السيارات للحد من الاعتماد على شبكة الكهرباء وخفض النفقات التشغيلية.
المدى الطويل (5 - 10 سنوات)	ارتفاع مستوى سطح البحر والفيضانات الساحلية	RISG: تعليق الاستثمارات الرئيسية الجديدة في البنية التحتية، ووضع خطة للتكيف، وتقييم خيار الانتقال على المدى الأطول إلى مناطق أكثر ارتفاعًا. RISKCC: مراقبة التعرض لمخاطر الفيضانات لمدة تتراوح بين سنتين وثلاث سنوات، وتأجيل النفقات الرأسمالية غير الضرورية قبل الالتزام باستثمارات طويلة الأجل أو الانتقال إلى موقع آخر.

المرونة المناخية

تنتقل نتائج تقييم مخاطر المناخ إلى منظومة إدارة المخاطر في تعليم من خلال إدراج المخاطر المرتبطة بالمناخ ضمن سجلات المخاطر على مستوى الإدارات ومتابعتها وفق آليات الحوكمة المعتمدة في المجموعة. كما توفر نتائج التقييم مدخلات لتطوير أنشطة إدارة استمرارية الأعمال وتحليل أثر الأعمال، من خلال تحديد أوجه الاعتماد التشغيلي التي قد تتأثر بالمناخ، ورصد السيناريوهات المحتملة لتعطل الأعمال.

وفي ضوء المخاطر التي كشف عنها التقييم، تتركز أولويات تعزيز المرونة على رفع كفاءة أنظمة التدفئة والتهوية وتكييف الهواء، ودراسة فرص الاستفادة من الطاقة المتجددة، وتعزيز تخطيط المرونة للأصول الأكثر عرضة للمخاطر، إلى جانب تطوير آليات رصد مخاطر المناخ على مستوى المجموعة. وعلى المدى الطويل، توفر قاعدة الأدلة الناتجة عن التقييم أساسًا تستند إليه تعليم عند التخطيط للبنية التحتية وتخصيص رأس المال للمبادرات المرتبطة بالتكيف مع تغير المناخ وتعزيز المرونة التشغيلية.

التأثيرات المالية والمخاطر والفرص المرتبطة بتغير المناخ

أظهر تقييم مخاطر المناخ المنجز خلال فترة إعداد التقرير عددًا من الآثار المالية المحتملة للمخاطر والفرص المرتبطة بتغير المناخ، من بينها احتمال ارتفاع تكاليف التبريد وظهور احتياجات رأسمالية مستقبلية. ولم تصل المجموعة بعد إلى تقدير كمي متكامل لهذه الآثار أو إلى تحديد ما إذا كانت جوهرية بالنسبة إلى مركزها المالي أو أدائها أو تدفقاتها النقدية.

واستند تحليل السيناريوهات للفترة 2030 - 2050 إلى افتراضات شملت سعرًا للكربون يتراوح بين 50 و100 دولار أمريكي للطن، ومتطلبات أداء استدامة بدرجتي لؤلؤتين، وخفصًا في استهلاك الطاقة بنحو 20%. وتقتصر هذه الافتراضات على أغراض تحليل السيناريوهات؛ فهي لا تمثل أهدافًا أو التزامات حالية لتعليم، ولا متطلبات قانونية مطبقة على محفظة المجموعة.

أما المواقع الأكثر عرضة للمخاطر، فستنظر تعليم في إجراء تقييمات إضافية للمرونة والجوانب الهندسية على مستوى كل موقع، بما يوفر مدخلات للتخطيط الرأسمالي المستقبلي وتقييم تدابير التكيف الممكنة، بما في ذلك توقيت الاستثمارات في البنية التحتية وحجمها. وستظل المخاطر المرتبطة بالمناخ جزءًا من عمليات إدارة المخاطر والتخطيط الاستراتيجي في المجموعة.

ومع استمرار دمج المخاطر والفرص المرتبطة بالمناخ ضمن التخطيط الاستراتيجي وأطر الحوكمة، سيبقى رصدها مستمرًا في تعليم. وعلى مستوى المحفظة، خلص التقييم إلى أن تزايد الطلب على التبريد يمثل خطرًا مناخيًا مهمًا، فيما برز ارتفاع مستوى سطح البحر والفيضانات الساحلية في بعض الأصول بوصفهما مصدرًا آخر محتملًا للمخاطر المناخية.

تقييم أثر إسكان الموظفين

توفر تعليم مرافق سكنية لفئة محددة من الموظفين، بما يلبي الاحتياجات التشغيلية ويدعم رفاهيتهم.

وتتابع تعليم استهلاك الموارد في مرافق إسكان الموظفين، بما يشمل الكهرباء والمياه وتبريد المناطق. وخلال فترة إعداد التقرير، أقام 477 موظفًا في المساكن التي توفرها تعليم، وتوضح المؤشرات التالية مستويات استهلاك الموارد في هذه المرافق.

المؤشرات	القيمة
إجمالي عدد المقيمين	477
استهلاك الكهرباء في المناطق المشتركة بإسكان الموظفين	631,682 كيلوواط ساعة
استهلاك المياه في إسكان الموظفين	3140.99 م ³
استهلاك تبريد المناطق في المناطق المشتركة	5,553,590 كيلوواط ساعة

يعرض الجدول بيانات إسكان الموظفين خلال فترة إعداد التقرير.

بيانات استهلاك الكهرباء على أساس سنوي (كيلوواط ساعة)	القيمة
2025-2024	619,303 كيلوواط ساعة
2026-2025	631,682 كيلوواط ساعة
بيانات استهلاك المياه على أساس سنوي	القيمة
2025-2024	3,613.21 م ³
2026-2025	3,140.99 م ³

*تعكس البيانات الفترة من سبتمبر 2025 حتى مايو 2026. ويعرض الجدول بيانات استهلاك الكهرباء والمياه في إسكان الموظفين على أساس سنوي.

الأثاث المستدام لإسكان الموظفين

بلغ عدد الموظفين المستفيدين من المساكن التي توفرها تعليم 477 موظفًا. وخلال الفترة من سبتمبر 2025 إلى مايو 2026، سجلت المناطق المشتركة في هذه المساكن استهلاكًا قدره 631,682 كيلوواط ساعة من الكهرباء و5,553,590 كيلوواط ساعة من تبريد المناطق، فيما بلغ استهلاك المياه 3,140.99 متر مكعب.

• **الجودة وإطالة دورة حياة الأصول:** إعطاء الأولوية للأثاث المتين وعالي المواصفات، بما يحد من الحاجة إلى استبداله قبل انتهاء عمره التشغيلي وما يرتبط بذلك من نفقات.

• **توحيد المواصفات ودائرية الأصول:** اعتماد مواصفات موحدة في مختلف مرافق السكن، بما ييسر أعمال الصيانة ويرفع كفاءة المشتريات، ويتيح إعادة استخدام الأثاث أو نقله بين الوحدات السكنية.

• **المشتريات المسؤولة:** التعامل، متى كان ذلك مجديًا من الناحية التجارية، مع موردين حاصلين على شهادات في مجال البيئة والمجتمع والحوكمة وشهادة ISO 9001.

• **دمج الاستدامة في السياسات:** تضمين اعتبارات الإدارة المستدامة للأصول في سياسة الإسكان للفترة 2026 - 2027، بما يغطي الاحتفاظ بالأثاث وإعادة استخدامه والتخلص المسؤول منه عند انتقال الموظفين.

8

الأثر المجتمعي
والشراكات

استراتيجية المسؤولية الاجتماعية للشركات ومجالات التركيز

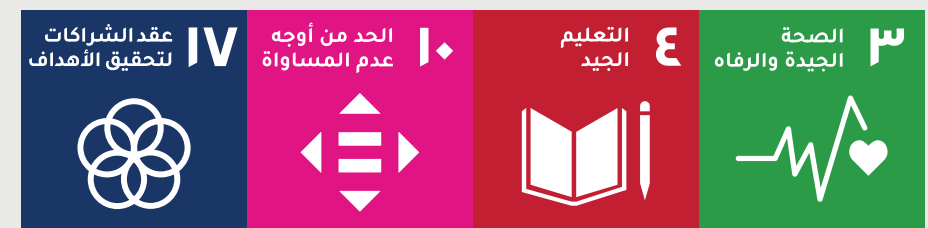
الشراكات والتعاون

الموضوعات الجوهرية في مجالات البيئة والمجتمع والحوكمة

أبرز برامج ومبادرات المسؤولية الاجتماعية للشركات

تقييم الأثر المجتمعي والنتائج

الموائمة مع أهداف التنمية المستدامة



استراتيجية المسؤولية الاجتماعية للشركات ومجالات التركيز

ترتكز المسؤولية الاجتماعية للشركات في تعليم على توسيع فرص الحصول على التعليم، وتعزيز رفاهية المجتمع والمشاركة المجتمعية والمسؤولية البيئية. وتترجم مدارس المجموعة والمكتب المركزي هذه الأولويات إلى مجموعة متنوعة من المبادرات، تشمل المنح الدراسية ودعم الحالات المتعسرة، والبرامج المجتمعية، والعطاء الخيري وجمع التبرعات، والمساهمات العينية، إلى جانب العمل التطوعي ومبادرات التوعية.

وتُختار المبادرات التي تنفذها المدارس والمكتب المركزي في ضوء احتياجات المجتمع ومدى اتساقها مع أولويات المدارس والمؤسسة، وما تتيحه من فرص لمشاركة الطلاب والموظفين، فضلاً عن أثرها المجتمعي المتوقع. أما متابعة الأثر، فتستند إلى المؤشرات ذات الصلة بكل مبادرة، بما في ذلك قيمة المساهمات المالية والأموال التي جُمعت، وحجم المشاركة وعدد المستفيدين، والتبرعات التي تم جمعها، والنتائج المرتبطة بطبيعة كل نشاط.



580,424 مليون درهم إماراتي

المنح الدراسية ودعم الحالات المتعسرة - مدرسة جميرا للبكالوريا



385,000 مليون درهم إماراتي

البرامج المجتمعية - مدارس دبي الخوانيج



79,253 مليون درهم إماراتي

مبادرات يقودها المكتب المركزي



الشراكات والتعاون

تمثل الشراكات إحدى القنوات التي تستعين بها تعليم لتوسيع أثر مبادراتها في المجتمع. وتتعاون المجموعة مع المؤسسات التعليمية والمنظمات المجتمعية والمنظمات غير الحكومية وغيرها من الجهات الشريكة لدعم مبادرات ترتبط بالمجتمع والصحة والبيئة والشمول. وخلال فترة إعداد التقرير، أثمرت هذه الشراكات عن أنشطة متنوعة شملت جمع التبرعات واستعادة النظم البيئية وتنظيف المواقع المجتمعية، إلى جانب حملات جمع الأغذية والتبرعات، وحملات التوعية ومشاركة الطلاب. ويستعرض الجدول أدناه أبرز الشراكات والمبادرات التعاونية المسجلة خلال العام.



شراكات تعليم

أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة

المبادرات

الشراكات



مبيعات "بينكتوبر" لجمع التبرعات لأبحاث سرطان الثدي

الهلال الأحمر الإماراتي



الزراعة المائية لتوفير الخضراوات لركن السلطات المدرسي

فود نيشن



مشروع استعادة أشجار القرم

أدنوك



مبادرة تنظيف النفايات



احتفالية حق الليلة



حملة تبرعات رمضان

جمعية بيت الخير



حملة تبرعات للهلال الأحمر

الهلال الأحمر الإماراتي



تنظيف الصحراء

مجموعة عمل الإمارات للبيئة



التوعية بسرطان الثدي



العمل اللائق ورفاهية العمال

فريق عمل العمل اللائق

يوضح الجدول الشراكات والأنشطة التعاونية المسجلة خلال العام ومدى ارتباطها بأهداف التنمية المستدامة ذات الصلة للأمم المتحدة

أبرز برامج ومبادرات المسؤولية الاجتماعية



أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة

النتائج

المشاركات



توزيع وجبات الإفطار في رمضان (المكتب المركزي لتعليم)



مبيعات "بينكتوبر" لجمع التبرعات (RISGC)



حملة التوعية بسرطان الثدي (AAG)



حملة تبرعات الهلال الأحمر (AAG)



اليوم المهني (AAG)



يوم التوعية بالصحة النفسية (المكتب المركزي لتعليم)



تنظيف الصحراء بالتعاون مع مجموعة عمل الإمارات للبيئة (المكتب المركزي لتعليم)



حملة التوعية بالاستدامة المدرسية (RISKCC)

يستعرض الجدول مجموعة مختارة من مبادرات المسؤولية الاجتماعية والمبادرات المجتمعية المنفذة خلال فترة إعداد التقرير، إلى جانب نتائجها المسجلة ومدى ارتباطها بأهداف التنمية المستدامة ذات الصلة للأمم المتحدة.

أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة

النتائج

المشاركات



مشروع استعادة أشجار القرم (RISGC)



مبادرة "معًا" لتنظيف النفايات (RISGC)



برنامج المنح الدراسية ودعم الحالات المتعسرة (مدرسة جميرا للبكالوريا)

يستعرض الجدول مجموعة مختارة من مبادرات المسؤولية الاجتماعية والمبادرات المجتمعية المنفذة خلال فترة إعداد التقرير، إلى جانب نتائجها المسجلة ومدى ارتباطها بأهداف التنمية المستدامة ذات الصلة للأمم المتحدة.

الأثر المجتمعي والنتائج

لقياس نطاق المبادرات المجتمعية ومدى وصولها، تعتمد تعليم مؤشرات كمية ونوعية تتناسب مع طبيعة كل مبادرة. وتشمل هذه المؤشرات قيمة الأموال التي جمعت أو تمت المساهمة بها، وعدد المستفيدين ومستويات المشاركة والتبرعات التي تم جمعها، إلى جانب النتائج الخاصة بكل نشاط. وتتيح هذه المؤشرات متابعة حجم البرامج المجتمعية المنفذة في المدارس والمكتب المركزي ونطاق أثرها.

وشملت المساهمات والنتائج المجتمعية المسجلة خلال فترة إعداد التقرير تخصيص 580,424 درهم إماراتي للمنح الدراسية ودعم الحالات المتعسرة في مدرسة جميرا للبيكالوريا، ونحو 79,253 درهم إماراتي لمبادرات مجتمعية يقودها المكتب المركزي، إلى جانب مساهمات مجتمعية نقدية وعينية بقيمة 52,363 درهم إماراتي لصالح المنظمة العالمية للاقتصاد الأخضر (WGEO). كما بلغت حصيلة حملات جمع التبرعات المؤكدة 26,200 درهم إماراتي، فيما تم توزيع نحو 4,000 وجبة إفطار لدعم أفراد المجتمع من الفئات الأكثر احتياجًا خلال شهر رمضان.

ولم تقتصر مساهمات المدارس في مجتمعاتها على الدعم المالي وجمع التبرعات؛ إذ شملت أيضًا حملات التبرع والعمل التطوعي والتوعية والأنشطة البيئية والمساهمات العينية. وأتاح هذه المبادرات للطلاب والموظفين والأسر المشاركة في العمل المجتمعي ضمن مجالات متعددة شملت التعليم والرفاهية والمسؤولية البيئية والشمول الاجتماعي.



26,200 مليون درهم إماراتي

حصيلة حملات
جمع التبرعات



4,000

وجبة إفطار تم
توزيعها



9

الأثر المجتمعي
والشراكات

ترسيخ الاستدامة في المدارس

رفاهية الطلاب والشمول

المنهج البريطاني

المنهج الأمريكي

منهج البكالوريا الدولية والفرنسي

الموائمة مع أهداف التنمية المستدامة



رسالة من الرئيسة التنفيذية للتعليم

عندما نربط التعليم بالاستدامة
والعمل على أرض الواقع، نمكّن
طلابنا من أن يصبحوا
مواطنين مسؤولين
قادرين على الإسهام في
بناء مستقبل أفضل."



ريبيكا غراي

الرئيسة التنفيذية للتعليم

ويبقى معلمونا في صميم هذه التجربة؛ فمن خلال قدرتهم على إثارة الفضول، وتنمية التفكير النقدي، وصياغة تجارب تعلم هادفة، نُعدّ الطلاب لعالم سريع التغير. وتمتد هذه المنظومة التعليمية إلى ما وراء المدرسة بفضل مشاركة الأسر والمجتمعات ودعمها، بما يرسخ أثر التعلم خارج حدود الصف الدراسي.

وتتطلع تعليم إلى مواصلة بناء بيئات تعليمية متكاملة فيها الاستدامة والابتكار والتعليم، بحيث يعزز كل منها الآخر. وطموحنا أن يغادر كل متعلم تعليم وهو لا يمتلك مقومات النجاح فحسب، بل أيضًا الثقة والوعي والشعور بالمسؤولية التي تمكّنه من الإسهام بصورة إيجابية في العالم من حوله.

للتعليم قدرة تتجاوز إعداد متعلمين ناجحين؛ فهو يصنع مواطنين مسؤولين يدركون دورهم في بناء مستقبل أفضل. ومن هذا المنطلق، يتسع حضور الاستدامة في تعليم ليصبح جزءًا متأصلًا في تجربة الطالب؛ في طريقة تعلمه، وتفاعله مع مجتمعه، وفهمه للعالم من حوله.

ويجسد إطار "التعلم من أجل الأثر" هذا التوجه، إذ يجمع مدارسنا حول غاية مشتركة تتمثل في تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات والقيم التي تمكّنهم من إحداث تغيير هادف. فلا يقف تعلمهم عند حدود فهم التحديات العالمية؛ بل يمتد، من خلال التعلم التجريبي وفرص الخدمة ومشاريع الاستدامة والشراكات المجتمعية، إلى المشاركة الفاعلة في التصدي لها.

وتتعدد صور هذه المشاركة في مدارسنا، من المبادرات البيئية والمشاريع المرتبطة بأهداف التنمية المستدامة، إلى برامج القيادة الطلابية والعمل التطوعي وأنشطة الرفاهية. وفي الوقت نفسه، يلمس الطلاب حضور الاستدامة في حُرْمهم المدرسية من خلال الطاقة المتجددة، وإدارة المسؤولة للموارد، وإعادة التدوير، ومبادرات التوعية البيئية. وهكذا تتصل المعرفة التي يكتسبونها داخل الصف بالخيارات التي يتخذونها في مدارسهم ومنزلهم ومجتمعاتهم.

رسالة من مديرة التعليم

”يبلغ التعلّم أعمق أثره عندما يستطيع الطلاب أن يصلوا بين ما يعرفونه وما يمكنهم فعله.“



نيكي ويليامز
مديرة التعليم

ولا تقتصر ثمار هذا النهج على التحصيل الأكاديمي. فمشاريع الاستدامة، والتعلّم القائم على الخدمة، وبرامج القيادة والمشاركة المجتمعية تفتح أمام الطلاب مجالات لتنمية مهارات حل المشكلات والتعاون والتعاطف واتخاذ القرارات المسؤولة. كما تمنحنا مشاركتهم، وما تحقّقه المشاريع من نتائج، وما يتاح لهم من فرص للقيادة، مؤشرات قيّمة لفهم إسهام هذه التجارب في التعلّم عبر مدارسنا.

ومع تطور التعليم، تظل مسؤوليتنا أن نحافظ على صلة التعلّم بالعالم الذي سيرثه طلابنا. لذلك نطمح في تعليم إلى أن يكون كل صف دراسي مساحة يقود فيها الفضول إلى الفهم، ويتحول فيها الفهم إلى فعل، ويكتسب الطلاب من المعرفة والثقة ما يؤهلهم للإسهام بصورة إيجابية.

في تعليم، لا يبقى التعلّم حبيس الصفوف الدراسية؛ بل يكتسب معناه حين يجد طريقه إلى الحياة. ومن خلال التعلّم التجريبي والقائم على المشاريع، تتاح للطلاب فرص متزايدة لتوظيف معارفهم في مواجهة تحديات واقعية؛ فيستكشفون الاستدامة والاستخدام المسؤول للموارد، ويطورون أفكارًا تعزز الشمول والرفاهية وتسهم في بناء مجتمعات أكثر ترابطًا. وفي خضم هذه التجارب، يدرك الطلاب أثر خياراتهم ويكتسبون الثقة التي تمكّنهم من تحويل المعرفة إلى فعل.

ويأتي معلمونا في صميم هذه التجربة. فالتطوير المهني المستمر والتعاون وأساليب التدريس المبتكرة تدعم قدرتهم على دمج الوعي المناخي والمواطنة العالمية والممارسات الشاملة في العملية التعليمية. وعندما ترتبط المفاهيم التي يتناولها الصف بالتحديات الواقعية، يصبح التعلّم مساحة للتفكير النقدي، وطرح الأسئلة الهادفة، والعمل بفاعلية مع الآخرين، وابتكار حلول ذات غاية.



رفاهية الطلاب والشمول

88%

من المدارس تدعم طلابًا ذوي احتياجات تعليمية مرتفعة أو معقدة

84

معلمًا للشمول

تعمل تعليم على توفير بيئات تعليمية يشعر فيها كل طالب بالأمان والاحترام ويحظى بالدعم الذي يمكّنه من تحقيق كامل إمكاناته. ويتجسد الشمول والرفاهية في الممارسات التعليمية عبر الدعم المخصص، والخدمات المتخصصة، والتعاون بين الطلاب والأسر والمعلمين والمتخصصين، بما يتيح الاستجابة لمختلف احتياجات التعلم.

وخلال فترة إعداد التقرير، شاركت 26 مدرسة في تقييم تعليم للاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات (SEND) والتعليم الدامج. وأظهرت النتائج أن نحو 11% من الطلاب في هذه المدارس يحتاجون إلى دعم ضمن SEND، مع حصول نسبة مماثلة على خطط دعم منظمة، فيما تدعم 88% من المدارس طلابًا ذوي احتياجات مرتفعة أو معقدة. وعلى صعيد البنية المخصصة للرفاهية، توفر 20 مدرسة مساحات للإرشاد، و22 مدرسة مساحات حسية أو هادئة، و14 مدرسة مساحات لرفاهية الموظفين. ويعمل في المدارس المشاركة نحو 84 معلمًا للشمول، و120 من موظفي دعم الشمول، و38 مستشارًا للصحة النفسية، فيما بلغ متوسط استكمال الموظفين للتدريب المرتبط بالشمول 75.1%.

وتتطور منظومة التعليم الدامج في تعليم عبر مسارات متدرجة للدعم والتعلم المخصص، إلى جانب التدريس المشترك والتدخلات الموجهة والتصميم الشامل للتعليم والتدريس التكيفي والتدخلات المنظمة متعددة الحواس والقائمة على الأدلة. وتدعم أدوات التعلم الرقمي وإتاحة الوصول هذا النهج؛ إذ تساعد المدارس على رصد العوائق أمام التعلم والاستجابة لاحتياجات القراءة والكتابة والحساب والتواصل واللغة

20

مدرسة توفر مساحات مخصصة للإرشاد

120

من موظفي دعم الشمول

22

مدرسة توفر مساحات حسية أو هادئة

38

مستشارًا للصحة النفسية

75.1%

متوسط استكمال الموظفين للتدريب على الشمول

ترسيخ الاستدامة في المدارس

وخلال فترة إعداد التقرير، تنوعت مشاركة الطلاب بين حملات إعادة التدوير ومشاريع الحفاظ على البيئة وبرامج التوعية البيئية والأنشطة المجتمعية. ولم يقتصر أثر هذه التجارب على تعزيز الوعي البيئي وتشجيع السلوك المسؤول؛ بل أتاحت للطلاب أيضًا تنمية مهارات التفكير النقدي والتعاون والقيادة، بما يدعم أهداف تعليم الأوسع في مجال الاستدامة.

وإلى جانب إثراء تجربة التعلم، تستند تعليم إلى البيانات في متابعة الأداء التعليمي واتخاذ القرارات الاستراتيجية على مستوى مدارسها. فتحليل الأداء الأكاديمي والتقييمات والحضور يتيح لفرق القيادة رصد الاتجاهات، وإجراء المقارنات بين المدارس ومجموعات الطلاب، وتحديد المجالات التي تتطلب تدخلًا موجهًا. وتوظف هذه الرؤى في تحديد الأهداف ومراجعة المناهج وتخصيص الموارد والتحسين المستمر للنتائج التعليمية. كما تواصل تعليم تطوير قدراتها التحليلية، مع التركيز على التحليلات الأكثر تقدمًا والتنبؤية، بما يدعم اتخاذ قرارات استباقية قائمة على الأدلة.

ينطلق نهج تعليم من أن التحول المستدام يبدأ من الفصل الدراسي ويمتد إلى الخارج. ومن هذا المنطلق، أصبحت القضايا البيئية والاجتماعية حاضرة في المناهج عبر مجالات تعليمية متعددة، وفي أنشطة قائمة على المشاريع ومبادرات يقودها الطلاب، بما يصل ما يتعلمونه بالتحديات التي يواجهها العالم من حولهم.

وفي إطار منهج STEAM المطور والمتوافق مع أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة، يستكشف الطلاب موضوعات الطاقة المتجددة والتنوع البيولوجي والعمل المناخي والحفاظ على المياه والاستهلاك المسؤول والهندسة المستدامة. ويجمع التعلم القائم على المشاريع بين الاستقصاء العلمي والبرمجة والتصميم الهندسي والحلول الإبداعية للمشكلات، فيما تمتد التجربة خارج الصف من خلال مبادرات إعادة التدوير والحفاظ على البيئة والتوعية البيئية والمشاركة المجتمعية. وهكذا تتحول المعرفة إلى ممارسة عملية يختبرها الطلاب في حياتهم المدرسية.



زميل، واستُكملت هذه الجهود بمجتمعات تعلّم مهنية تُعقد كل فصل دراسي لقادة الشمول والمستشارين وقادة الرفاهية.

وتظهر نتائج التقييم الخارجي أثر هذا النهج أيضًا؛ إذ حصلت 67% من المدارس على تصنيف "جيد جدًا" أو "متميز" في الشمول والقسم 5.2 المتعلق بالرعاية والدعم، فيما حصلت 87% من المدارس التي خضعت للتفتيش على تصنيف "جيد" على الأقل في جميع مجالات الشمول والرفاهية. كما حصلت مدرسة دبي البريطانية - جيميرا بارك خلال 2025-2026 على جائزة مركز التميز الدولي ضمن علامة جودة الشمول.

وفي موازاة ذلك، واصلت تعليم تطوير المسارات المتخصصة، ومن بينها برنامج التعليم البديل المخصص في مدرسة أب تاون الدولية، الذي يوفر تعلّمًا مخصصًا وإمكانية مرنة للالتحاق بالتعليم العام للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي. وستواصل المجموعة تطوير ضمان الجودة والقدرات المتخصصة واتخاذ القرارات المستندة إلى البيانات، مع تعزيز اتساق ممارسات التعليم الدامج بين مدارسها.

الإضافية، ومن ثم تقديم دعم موجّه ومتمايز وفق احتياجات كل طالب. كما تتيح متابعة التدخلات وتقديم الطلاب، بما يعزز تكافؤ فرص الوصول إلى التعلّم وسرعة الاستجابة للاحتياجات. ويكتمل ذلك بالتخطيط المشترك بين المعلمين والمتخصصين والأسر للاستجابة لمجموعة واسعة من الاحتياجات التعليمية والتواصلية والسلوكية والاجتماعية والعاطفية، مع تعزيز وصول الطلاب إلى التعلّم ومشاركتهم واستقلالياتهم.

أما رفاهية الطلاب، فتدعمه خدمات الإرشاد والرعاية التي تتناول الرفاهية العاطفية والقلق والتحديات السلوكية والأسرية. وتشارك الأسر في هذه المنظومة من خلال التواصل المنظم، وإعداد خطط الدعم ومراجعتها، وورش العمل المخصصة لأولياء الأمور، ومبادرات التوعية بالرفاهية، فضلًا عن النهج متعدد التخصصات، بما في ذلك فريق دعم الطفل.

وشهد عام 2025-2026 خطوات إضافية لتعزيز اتساق التعليم الدامج وحوكمته على مستوى المجموعة. وشملت هذه الخطوات وضع معايير موحدة للاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات، والطلبة الموهوبين والمتفوقين، وفئات الاحتياج، إلى جانب تطوير أول لوحة معلومات للشمول وإطار للبيانات في تعليم. كما جرى تعزيز السياسات والإجراءات المرتبطة بالشمول، بما في ذلك تطوير إطار حوكمة على مستوى المجموعة لمساعدة دعم التعلّم الفردي، وتطوير النهج المتبعة في التخطيط الشامل لحالات الطوارئ وحوكمة مقدمي خدمات العلاج الخارجيين.

واستمر الاستثمار في بناء القدرات المهنية من خلال التدريب الداخلي من المستوى الثاني على خفض حدة السلوك والتعامل الإيجابي؛ إذ تولى سبعة مدربين داخليين تدريب 144 موظفًا خلال العام. كما جمع مؤتمر تعليم الأول للشمول ما يقارب 200

المنهج البريطاني

واصلت مدارس المنهج البريطاني ترسيخ الاستدامة في تجربة الطالب، بحيث تمتد من التعلم إلى الممارسات المدرسية ومشاركة الطلاب. وأتاحت المبادرات المنفذة في هذه المدارس للطلاب تطبيق مفاهيم الاستدامة عملياً، من خلال أنشطة تناولت الحفاظ على التنوع البيولوجي، وكفاءة استخدام الموارد، والطاقة المتجددة، والحد من النفايات، وممارسات الاقتصاد الدائري، وأنماط العيش المستدامة، بما يعزز وعيهم البيئي.

ترسيخ الاستدامة في التعلم اليومي

أتاحت المدارس للطلاب تجارب عملية تناولت التنوع البيولوجي والحد من النفايات والإنتاج الغذائي المستدام، وربطت التعلم بتحديات بيئية واقعية. ففي مدرسة جبل علي، امتدت الاستدامة عبر منهج STEAM إلى التعلم في الهواء الطلق، وتحديات التصميم البيئي، والتسميد، وأحواض Vegepod، والحدائق الرأسية، بما يساعد الطلاب على استيعاب النظم الغذائية ودورات الموارد وممارسات العيش المستدام. وفي مدرسة دبي البريطانية - جميرا بارك، جمعت الشراكة مع Black+Decker بين التعلم العملي والحفاظ على التنوع البيولوجي؛ إذ شارك طلاب الصفوف من السابع إلى العاشر في بناء بيوت للطيور وتركيبها في أنحاء الحرم المدرسي.



535

رصدًا للحياة البرية



15

منصة استدامة يقودها الطلاب



312

نوعًا تم تحديده



31

مشاركًا وأسرًا شاركوا في برنامج التنوع البيولوجي



17

متطوعًا من المجتمع



9,500 درهم إماراتي

جمعت لدعم مشاريع بيئية مستقبلية



القيادة الطلابية والعمل المجتمعي

كان للطلاب دور فاعل في دفع ممارسات الاستدامة عبر مدارس المنهج البريطاني، من خلال الحملات البيئية وإعادة التدوير ومبادرات الاقتصاد الدائري والأنشطة المجتمعية. ففي مدرسة دبي البريطانية - ميرا، قاد الطلاب شراكة مع STYREX لجمع البوليسترين وتحويله عن المكبات لإعادة توظيفه في إنتاج القفود. وفي مبادرة طلابية أخرى، شجّع الموظفون على استخدام الأكواب القابلة لإعادة الاستخدام، بالتعاون مع مقهى المدرسة لمتابعة المشاركة. أما في مدرسة جبل علي، فقد اتسعت المشاركة لتشمل الطلاب والأسر من خلال سفراء الاستدامة، والأنشطة التي يقودها أولياء الأمور، والتسميد، والمشاركة المجتمعية. كما جمعت منصات الاستدامة التي قادها الطلاب 9,500 درهم إماراتي لدعم مشاريع بيئية مستقبلية.

الأثر البيئي والشراكات

شملت جهود المدارس للحد من أثرها البيئي التشغيلي الطاقة المتجددة وكفاءة استخدام الطاقة والنقل المستدام والحد من النفايات والإدارة المسؤولة للموارد. وعززت مدرسة دبي البريطانية - تلأل الإمارات إدارة الطاقة من خلال الطاقة الشمسية الكهروضوئية، وأنظمة إدارة المباني، وتحسين أداء أنظمة التدفئة والتهوية وتكييف الهواء. وفي مدرسة دبي البريطانية - جميرا، تركزت المبادرات على ترشيد استهلاك الطاقة والمياه، والحد من النفايات، والاستخدام المسؤول للموارد، بما يدعم كفاءة استخدامها. وامتدت الممارسات في مدارس المنهج البريطاني إلى إعادة التدوير والمشتريات المستدامة وإعادة استخدام الأصول، إلى جانب الحد من المواد البلاستيكية أحادية الاستخدام وتشجيع وسائل النقل منخفضة الانبعاثات.

وعززت الشراكات المجتمعية وبرامج التنوع البيولوجي هذا التفاعل البيئي. فمن خلال برنامج "ربط مجتمع المدرسة بأكمله بالطبيعة" في مدرسة جبل علي، سُجلت 535 مشاهدة للحياة البرية وتم تحديد 312 نوعًا، بمشاركة 31 مشاركًا وأسرة و17 متطوعًا من المجتمع.

المنهج الأمريكي

تتجسد الاستدامة في مدارس المنهج الأمريكي في تجربة تعليمية وعملية متكاملة، تجمع بين مسؤولية الطلاب تجاه البيئة، والممارسات التشغيلية في المدارس، والمشاركة المجتمعية. ومن خلال مبادرات تمتد إلى الحفاظ على الموارد والاستهلاك المسؤول والتنوع البيولوجي والوعي المناخي ورعاية البيئة، يشارك الطلاب بصورة عملية في دعم أهداف تعليم الأوسع في مجال الاستدامة.



3,510

كجم من نفايات الورق
جُمعت لإعادة التدوير



4

أشجار تم تأمينها من
خلال برنامج "إعادة
التدوير. إعادة التشجير.
التكرار." التابع لمجموعة
عمل الإمارات للبيئة

ترسيخ الاستدامة في التعلّم اليومي

تتعدد المسارات التي يتعرف من خلالها الطلاب على الاستدامة، فتتجمع الأنشطة والمشاريع العابرة للمناهج بين إعادة التدوير، وترشيد استهلاك الطاقة والمياه، وهدر الغذاء، والزراعة المستدامة، والتنوع البيولوجي، والاستهلاك المسؤول. وفي مدارس دبي، تتحول هذه الموضوعات إلى تجارب تطبيقية عبر المشاريع الصفية والأنشطة العلمية وأنظمة الزراعة المائية والاستقصاءات البيئية. أما في الأكاديمية الأمريكية للبنات، فتتيح مشاريع الاستدامة والعلوم البيئية للطلّابات استكشاف النظم البيئية في دولة الإمارات، والأنماط المناخية، والطاقة المتجددة، والموارد المائية، والزراعة المستدامة، والتلوث، والتنوع البيولوجي؛ وذلك من خلال البحث والنمذجة وتحديات التصميم.

القيادة الطلابية والعمل المجتمعي

تمنح المبادرات التي يقودها الطلاب مساحة لتحويل السلوك البيئي المسؤول إلى ممارسة يومية، سواء عبر إعادة التدوير والحد من النفايات والتسميد وترشيد الطاقة أو البستنة المستدامة. وتمتد المشاركة إلى الأسر من خلال حملات وجبات الغذاء الخالية من النفايات، ومشاريع إعادة التدوير الإبداعي، وأنشطة التوعية البيئية، بما يعزز حضور الاستدامة خارج الصفوف الدراسية. وفي الأكاديمية الأمريكية للبنات، تتسع التجربة البيئية لتشمل أنشطة الحفاظ على البيئة والتنوع البيولوجي والعمل المناخي، ومنها فعاليات يوم الأرض والتعلّم التجريبي المرتبط بالنظم البيئية والحفاظ على الحياة البرية في دولة الإمارات.



20

طالبًا شاركوا في زراعة
الأشجار ضمن مبادرة
هيئة المعرفة والتنمية
البشرية وبلدية دبي



AMERICAN
ACADEMY
FOR GIRLS



DUBAI SCHOOLS
NAD AL SHEBA



مدارس دبي
DUBAI SCHOOLS
الخوانيج
AL KHAWANEJ



DUBAI SCHOOLS
AL BARSHA



AL SALAM SCHOOL
مدرسة السلام
UNITED ARAB EMIRATES
MINISTRY OF EDUCATION



مدارس الشراكات التعليمية
CHARTER SCHOOLS

المنهج الأمريكي (تابع)

الأثر البيئي والشراكات

وعلى مستوى الممارسات التشغيلية، نفذت مدارس المنهج الأمريكي مبادرات تعزز كفاءة استخدام الموارد ورعاية البيئة. ففي الأكاديمية الأمريكية للبنات، شملت الإجراءات تركيب الألواح الشمسية، واستبدال المبردات القائمة بوحدة أعلى كفاءة في استخدام الطاقة، وتطبيق نظام Hydrofresh لمياه الشرب للحد من الاعتماد على العبوات البلاستيكية أحادية الاستخدام، إلى جانب تعزيز إعادة التدوير في الحرم المدرسي واستخدام الوقود الحيوي في النقل حيثما أمكن.

وفي مدارس دبي - الخوانيج، أسفر برنامج "إعادة التدوير، إعادة التشجير، التكرار." التابع لمجموعة عمل الإمارات للبيئة عن جمع 3,510 كجم من الورق، ما أتاح تأمين أربع أشجار ضمن المبادرة. كما شارك 20 طالبًا في مبادرة لزراعة الأشجار بالتعاون مع هيئة المعرفة والتنمية البشرية وبلدية دبي، إسهامًا في أنشطة التشجير ورعاية البيئة. وفي مدارس دبي - البرشاء، تعززت الاستدامة من خلال الحدائق المجتمعية وبرامج الزراعة المائية والتعاون الدولي في موضوعات تغير المناخ والتنوع البيولوجي والحفاظ على المحيطات.

التثقيف حول الاستدامة في مدارس تعليم للشراكات التعليمية

خلال العام الدراسي 2025-2026، نفذت مدارس تعليم الإحدى عشرة للشراكات التعليمية مبادرات للاستدامة شملت إعادة التدوير، والحفاظ على الموارد، والزراعة المستدامة، والعمل البيئي بقيادة الطلاب. ومن خلال هذه البرامج، تعزز الوعي البيئي لدى الطلاب بما ينسجم مع نهج تعليم في التعلم التجريبي وأولويات الاستدامة في دولة الإمارات.

تعزيز الممارسات المستدامة والحفاظ على الموارد

من محطات إعادة التدوير المخصصة وتحديات الاستدامة وحملات التوعية، إلى فرز النفايات وإعادة الاستخدام وترشيد استهلاك الطاقة والمياه، عملت مدارس تعليم للشراكات التعليمية على ترسيخ الإدارة المسؤولة للموارد لدى الطلاب والموظفين والأسر. وفي مدرسة الوفاء للشراكات التعليمية، شارك الطلاب والموظفون وأولياء الأمور في تحدي جمع الورق والعبوات البلاستيكية الذي تنظمه مجموعة عمل الإمارات للبيئة. ومن خلال جمع الورق والعبوات البلاستيكية وإعادة تدويرها، تحولت المفاهيم المرتبطة بالحد من النفايات وإعادة التدوير والحفاظ على الموارد إلى ممارسة عملية تكمل أنشطة التعلم والتوعية داخل الصفوف.

التعلم القائم على الطبيعة واستدامة الغذاء

أتاحت الحدائق المجتمعية ومشاريع الزراعة المائية والهوائية والأنشطة الزراعية المدرسية للطلاب اكتساب خبرة عملية في الاستدامة، وتعميق فهمهم للأمن الغذائي والتنوع البيولوجي والممارسات الكفوة في استخدام المياه.

الشراكات المجتمعية والمشاركة البيئية

من خلال الشراكات مع البلديات والمؤسسات البيئية والمجموعات المجتمعية، اتسع نطاق التعلم المرتبط بالاستدامة في مدارس تعليم للشراكات التعليمية. وشملت الأنشطة حملات إعادة التدوير، وزراعة أشجار الغاف، وورش إدارة النفايات، والفعاليات البيئية، بما عزز المشاركة المجتمعية والمسؤولية البيئية.

القيادة الطلابية والابتكار

وفرت النوادي البيئية، والأنشطة المرتبطة بأهداف التنمية المستدامة، ومشاريع STEAM، ومسابقات الاستدامة، مساحات يقود فيها الطلاب المبادرات البيئية وينمون مهارات القيادة والتعاون وحل المشكلات.

تحسين أداء الاستدامة في الحرم المدرسي

شملت جهود تحسين الأداء البيئي في عدد من مدارس تعليم للشراكات التعليمية إجراء عمليات تدقيق للطاقة والمياه والنفايات والأراضي وجودة الهواء الداخلي. وأسهمت هذه التقييمات في دعم كفاءة استخدام الموارد وتهيئة بيئات تعليمية أكثر صحة، بما يعزز دمج الاستدامة في التعليم





شهريًا

صحيفة حول الحوكمة البيئية والاجتماعية والمؤسسية
يقودها الطلاب في OBAS

مئات

أشجار القرم تمت زراعتها

100%

من نصوص مسابقات التهجئة
دمجت موضوعات بيئية

وفي OBAS، يصدر الطلاب صحيفة OBAS Times شهريًا لتكون منصة للتعريف بمبادرات الحوكمة البيئية والاجتماعية والمؤسسية والتعلم البيئي.

تجمع مدارس أجيال بين التعلم والقيادة الطلابية والعمل البيئي التطبيقي في نهجها نحو الاستدامة. وقد شارك الطلاب في مختلف المدارس في مبادرات تتناول التنوع البيولوجي، والحفاظ على الموارد، وإعادة التدوير وإعادة الاستخدام، والبستنة المستدامة، والتوعية البيئية.

التنوع البيولوجي والتعلم القائم على الطبيعة

أناحت أنشطة البستنة والزراعة والتنوع البيولوجي للطلاب تعلمًا بيئيًا عمليًا. وفي OBAS، زرع الطلاب مئات أشجار القرم من خلال عدد من أنشطة الزراعة بالتعاون مع محمية الزوراء، كما شاركوا في البستنة والتعلم في الهواء الطلق من خلال "غابة OBAS". وإلى جانب ذلك، شارك الطلاب في تدقيق للتنوع البيولوجي في المدرسة وإعداد خطة عمل، بما عمّق فهمهم العملي للتنوع البيولوجي والفرص المتاحة لتحسين البيئة المدرسية.

ترسيخ الاستدامة في التعلم اليومي

تدخل الاستدامة إلى تجربة التعلم عبر الأنشطة الصفية والمشاريع التطبيقية. ففي مدرسة الخزان، شارك المعلمون في التطوير المهني لدمج أهداف التنمية المستدامة في التعلم داخل الصف، فيما تناول الطلاب ترشيد الطاقة والهواء النظيف من خلال أنشطة التوعية البيئية.

وفي OBAS، تناولت جميع نصوص مسابقات التهجئة مشكلات بيئية وحلولًا ملائمة لكل صف دراسي، بينما تناولت أنشطة اليوم الدولي التحديات البيئية التي تواجه دولًا مختلفة. وفي مدرسة لبنى بنت حباب، اكتسب التعلم طابعًا عمليًا من خلال مشاريع للاستدامة تعتمد على مواد معاد تدويرها ومعاد استخدامها، ومنها أنشطة الأزياء البيئية.

القيادة الطلابية والعمل المجتمعي

يتولى الطلاب أدوارًا فاعلة في قيادة مبادرات الاستدامة. ففي مدرسة الشبيخة مريم، قاد "الجنود البيئيون" ومجلس الطلبة مشاريع بيئية ومنصات للاستدامة وأنشطة لزراعة البذور.



منهج البكالوريا الدولية والفرنسي

تتسع ممارسات الاستدامة في مدارس منهجي البكالوريا الدولية والفرنسي لتشمل التعلم والعمليات المدرسية ومشاركة الطلاب، بما يتيح لهم تحويل مفاهيم الاستدامة إلى تجارب عملية. وتتنوع مجالات المشاركة بين التنوع البيولوجي والعمل المناخي والطاقة المتجددة والحد من النفايات والحفاظ على المياه والاستهلاك المسؤول.

ترسيخ الاستدامة في التعلم اليومي

تأخذ الاستدامة طابعًا تطبيقيًا في التعلم من خلال مجموعة متنوعة من المشاريع والمبادرات البيئية. ففي مدرسة غرينفيلد الدولية، تقود الأنشطة الطلابية والمبادرات البيئية جانبًا من هذا التوجه، بينما يشارك طلاب مدرسة جميرا لمنهج البكالوريا في ممارسات الحفاظ على الموارد والمسؤولية البيئية. وفي الليسيه اللبناني الفرنكوفوني الخاص - ميدان، شارك المندوبون البيئيون في الزراعة داخل البيوت الزجاجية وإنشاء حديقة حسية، إلى جانب أنشطة يوم الأرض التي تشجع على إعادة التدوير وإعادة استخدام المواد. أما في مدارس الراحة الدولية، فتشمل فرص التعلم الزراعة المائية والحفاظ على أشجار القرم والزراعة المستدامة، في حين تعزز مدرسة أبتاون الدولية الوعي البيئي من خلال الجمعية البيئية وبرنامج Green News.

القيادة الطلابية والعمل المجتمعي

تتعدد المساحات التي يمارس فيها الطلاب أدوارًا قيادية، وتشمل المندوبين البيئيين والجمعيات البيئية ولجان الاستدامة وبرامج إعادة التدوير وحملات التوعية. وفي مدرسة الراحة الدولية - مبنى الحدائق، استفاد نحو 150 طالبًا من الصف الأول من جلسات التوعية وتجربة عملية للزراعة ضمن حملة للتوعية بأشجار القرم. وفي نشاط منفصل، شارك نحو 40 طالبًا وموظفًا في مشروع أدنوك لاستعادة أشجار القرم.



4

طلاب تم اختيارهم للمشاركة في برنامج "شباب من أجل الاستدامة" في مصدر



31

طالبًا شاركوا في التوعية بأشجار القرم وزراعتها



10,000 درهم إماراتي

تمويل أولي لمشروع ابتكاري في الاستدامة يقوده الطلاب



نحو 300,000

ورقة يتم الاستغناء عنها سنويًا بفضل التعلم الرقمي



JUMEIRA BACCALAUREATE School



GREENFIELD INTERNATIONAL School



RAHA INTERNATIONAL SCHOOL Gardens Campus



RAHA INTERNATIONAL SCHOOL Khalifa City Campus



UPTOWN International School



LYCÉE LIBANAIS FRANCO-PHONIE PRIVÉ MEYDAN

منهج البكالوريا الدولية والفرنسي (تابع)

الأثر البيئي والشراكات

اتخذت المدارس مجموعة من التدابير للحد من أثرها البيئي ورفع كفاءة استخدام الموارد. ففي مدرسة غرينفيلد الدولية، شملت إجراءات النقل منخفض الانبعاثات المركبات الهجينة، والحافلات العاملة بالوقود الحيوي، ومركبة كهربائية لخدمات تقديم الطعام. أما مدرسة جيميرا لمنهج البكالوريا والليسيه اللبناني الفرنسي الفرنسي الخاص - ميدان، فطبقتا تدابير لكفاءة استخدام الطاقة شملت أنظمة التحكم في الإضاءة، وأجهزة استشعار الحركة، وتحسين تشغيل أنظمة تكييف الهواء. وشملت المبادرات الأخرى الطاقة الشمسية، وجمع النفايات الإلكترونية، وإدارة نفايات الطعام، وفرز النفايات، واستخدام بدائل قابلة لإعادة الاستخدام أو التحلل إلى سماد.

وأسهم التحول الرقمي بدوره في رفع كفاءة استخدام الموارد. ففي مدرسة الراحة الدولية - مبنى مدينة خليفة، يُقدَّر أن التوسع في التعلم الرقمي ليشمل تخطيط الدروس والتقييمات وملفات الطلاب والتقارير والاتصالات يحد من استخدام نحو 300,000 ورقة سنوياً. وفي مدرسة الراحة الدولية - مبنى الحدائق، تُنجز 90% من التقييمات رقمياً، إلى جانب التوسع في رقمنة العمليات الأكاديمية والإدارية.

كما امتد التعلم في مجال الاستدامة إلى المشاركات الخارجية؛ إذ اختير أربعة طلاب من مدرسة الراحة الدولية - مبنى مدينة خليفة، من بين 50 مشاركاً على مستوى الدولة، للمشاركة في برنامج "شباب من أجل الاستدامة" في مصدر، بما يتيح لهم المشاركة في مشاريع تركز على الاستدامة والاستفادة من الإرشاد وورش العمل.

10

نظرة إلى مستقبل

المواءمة مع أهداف التنمية المستدامة



نظرة إلى المستقبل

تواصل تعليم ترسيخ دمج الممارسات البيئية والاجتماعية والحوكمة في عملياتها ونموذجها التعليمي ومنظومة الحوكمة، بما يدعم المرونة على المدى الطويل، ويرفع الكفاءة، ويعزز النمو المستدام. وتتمثل الأولويات الرئيسية في:

- **التعليم المستدام والمشاركة:**
توسيع نطاق دمج الاستدامة في منظومة التعلم من خلال مشاركة الطلاب والموظفين، وبرامج التوعية البيئية، والممارسات التشغيلية المستدامة في المدارس.
- **المشتريات المسؤولة:**
تعزيز حوكمة الموردين من خلال رقمنة نظام تخطيط موارد المؤسسة، بما يشمل أتمتة تسجيل الموردين، ومراقبة الامتثال، وإدارة الوثائق، وضوابط المشتريات، وتتبع الالتزام بمدونة قواعد سلوك مقدمي الخدمات.

- **الأداء البيئي:**
مواصلة تطوير تتبع الانبعاثات، وتعزيز مبادرات كفاءة استخدام الطاقة وفرص الطاقة المتجددة، وتحسين إدارة الموارد عبر الطاقة والمياه والنفايات.
- **دمج الممارسات البيئية والاجتماعية والحوكمة وإدارة البيانات:**
مواصلة تطوير أنظمة بيانات الممارسات البيئية والاجتماعية والحوكمة، وعمليات الرصد وتتبع الأداء، بما يدعم اتخاذ قرارات مستنيرة وخلق قيمة مستدامة على المدى الطويل.

- **إدارة مخاطر المناخ:**
استكمال تنفيذ إطار عمل المرونة المناخية في تعليم، بما يشمل تقييم المخاطر المناخية المادية والانتقالية، وصولاً إلى تخطيط مخاطر المناخ على مستوى الشبكة بالكامل بحلول 2026-2027، بما يعزز التخطيط للتكيف والمرونة.
- **الإفصاح والتقارير المتعلقة بالمناخ:**
تعزيز دمج المخاطر المرتبطة بالمناخ تدريجيًا ضمن عمليات إدارة استمرارية الأعمال وتحليل أثر الأعمال خلال الفترة 2026-2028، إلى جانب تطوير الإفصاحات المناخية بالاستناد إلى المعيار IFRS S2، والبناء على إطار عمل فريق العمل المعني بالإفصاحات المالية المتعلقة بالمناخ.

11

الملحقات

الملحق 1: فهرس المبادرة العالمية لإعداد التقارير (GRI) وسوق دبي المالي (DFM) وأهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة (UNSDG)

الملحق 2: فهرس المعيارين IFRS S1 و IFRS S2

الملحق 3: الاختصارات

الملحق 1: فهرس المبادرة العالمية لإعداد التقارير (GRI) وسوق دبي المالي (DFM) وأهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة (UNSDG)

فهرس المبادرة العالمية لإعداد التقارير (GRI) وسوق دبي المالي (DFM) وأهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة (UNSDG)

الإفصاحات	معيار GRI	معيار DFM	أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة	أرقام الصفحات
التفاصيل المؤسسية	2-1		SDG 8	18-17, 3
كيانات مُتضمنة في تقرير الاستدامة للمنظمة	2-2			4-3
الفترة المشمولة بالتقرير، والوتيرة، ونقطة الاتصال	2-3			3
إعادة صياغة المعلومات	2-4			
التحقق الخارجي	2-5	G9.1		4
الأنشطة وسلسلة القيمة وعلاقات العمل الأخرى	2-6		SDG 8, 12	48-47, 18-17
الموظفون	2-7	S2.2, S4.1	SDG 5, SDG 8	54-53
تنوع هيئة الإدارة والموظفين	405-1	S4.2, S4.3		54-53
مبادرات وبرامج لدعم استقطاب الموظفين واستبقائهم وتقديمهم المهني		S4.5		58-57
العمال غير الموظفين	2-8	S2.3	SDG 5, SDG 8	54
الموظفون المواطنون		S2.4		61
هيكل الحوكمة وتكوينه	2-9		SDG 5, SDG 8	33-36
ترشيح واختيار أعلى هيئة إدارة	2-10			36
رئيس أعلى هيئة إدارة	2-11			36-35
دور أعلى هيئة إدارة في الإشراف على إدارة الآثار	2-12	E9.10		34-33
تفويض مسؤولية إدارة الآثار	2-13			36
دور أعلى هيئة إدارة في إعداد تقرير الاستدامة	2-14			33, 4

الإفصاحات	معيار GRI	معيار DFM	أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة	أرقام الصفحات
تضارب المصالح	2-15			38
التواصل حول المخاوف الحرجة	2-16			44-43
المعرفة الجماعية لأعلى هيئة إدارة	2-17			34
تقييم أداء أعلى هيئة إدارة	2-18			
سياسات الأجور	2-19			
عملية تحديد الأجور	2-20			
نسبة إجمالي الأجور السنوية	2-21	S1.1		
هل تفصح شركتكم عن هذا المؤشر في أي من الإفصاحات التنظيمية؟		S1.2		
بيان إستراتيجية التنمية المستدامة	2-22			12-9
الالتزامات الخاصة بالسياسة	2-23			40-37
تضمين الالتزامات الخاصة بسياسة العمل المسؤول	2-24			40-37
سياسة بيئية رسمية	-	E8.1		70-67
سياسات محددة لإدارة النفايات والمياه والطاقة و/أو إعادة التدوير	-	E8.2		76-71
اعتماد أنظمة معترف بها لإدارة البيئة والطاقة، مثل ISO 50001 و ISO 14001		E8.3		
أهداف البيئة والطاقة والمياه والنفايات		E8.4		لم يتم الإفصاح عنها
عمليات معالجة الآثار السلبية	2-25			44-43
آليات طلب النصيحة والإعراب عن المخاوف	2-26			44-43
الامتثال للقوانين واللوائح	2-27		SDG 16	39
الغرامات المفروضة (التي تتجاوز 10,000 دولار أمريكي) نتيجة عدم الامتثال للقوانين واللوائح المتعلقة بالإدارة البيئية		E8.5		39
عضوية الجمعيات أو الاتحادات المهنية	2-28			36
منهج إشراك أصحاب المصلحة	2-29		SDG 17	24-23
اتفاقات المفاوضة الجماعية	2-30	G3.1		لا ينطبق
عملية تحديد الموضوعات الجوهرية	3-1			30-29, 23

الإفصاحات	معياري GRI	معياري DFM	المواءمة مع أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة	أرقام الصفحات
الطاقة المباشرة المستهلكة		E3.1		72
الطاقة غير المباشرة المستهلكة		E3.2		72
كثافة الطاقة	103-4	E4.1		72
إجمالي استهلاك الطاقة غير المباشرة لكل عامل تحجيم للإنتاج		E4.2		
وصف الاستثمارات والمبادرات والمشاريع الرامية إلى خفض استهلاك الطاقة وزيادة كفاءة استخدامها	-	E4.3	SDG 8	72-71
الانخفاض في استهلاك الطاقة	103-5			72-71
الطاقة المتجددة المستخدمة	-	E5.1		72-71
الطاقة غير المتجددة المستخدمة	-	E5.2		72
القيمة الاقتصادية المباشرة المُنتجة والموزعة	201-1		SDG 8	p.17
الأثار المالية والمخاطر والفرص الأخرى الناجمة عن تغير المناخ	201-2		SDG 13	80-pp.77
الالتزامات المحددة لخطة الاستحقاقات وخطط التقاعد الأخرى	201-3			
المساعدة المالية المتلقاة من الحكومة	201-4			
نسبة الأجر الأساسي للمستوى المبتدئ حسب الجنس مقارنةً بالحد الأدنى المحلي للأجور	202-1		SDG 5, 8	
نسبة كبار الموظفين الإداريين المعيّنين والذين ينتمون إلى المجتمعات المحلية	202-2	S2.4		61
استثمارات البنية التحتية والخدمات المدعومة	203-1		SDG 9	92-85
التأثيرات الاقتصادية غير المباشرة الهامة	203-2		SDG 8	92-85
نسبة الإنفاق على الموردين المحليين	204-1		SDG 12	47
العمليات التي تم تقييمها من ناحية المخاطر المتعلقة بالفساد	205-1		SDG 16	42-41 , 38-37
سياسة الأخلاقيات و/أو مكافحة الفساد	-	G5.1		38-37
التواصل والتدريب بشأن سياسات وإجراءات مكافحة الفساد	205-2	G5.2		38-37
وقائع الفساد المؤكدة والإجراءات المتخذة	205-3	G5.3, G5.4		38
سياسة مكافحة التحرش و/أو عدم التمييز		S5.1		40-39

الإفصاحات	معياري GRI	معياري DFM	المواءمة مع أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة	أرقام الصفحات
قائمة الموضوعات الجوهرية	3-2			26-25
إدارة الموضوعات الجوهرية				28-27
السياسات التي تهدف إلى وقف فقدان التنوع	101-1			
إدارة التأثيرات على التنوع البيولوجي	101-2			
الحصول على الموارد وتقاسم المنافع	101-3			
تحديد التأثيرات على التنوع البيولوجي	101-4	SDG 15		115-104
المواقع ذات التأثيرات على التنوع البيولوجي	101-5			
الدوافع المباشرة لفقدان التنوع البيولوجي	101-6			
التغيرات في حالة التنوع البيولوجي	101-7			
خدمات النظام البيئي	101-8			
خطة التحول للتخفيف من آثار تغير المناخ	102-1			120-119 , 70-69
خطة التكيف مع تغير المناخ	102-2			80-77
التحول العادل	102-3			
أهداف خفض انبعاثات غازات الدفيئة والتقدم المحرز	102-4			لم يتم الإفصاح عنها
الاستثمارات والمبادرات والمشاريع الرامية إلى خفض انبعاثات ثاني أكسيد الكربون	-	E1.4	SDG 13	72-71
انبعاثات غازات الدفيئة من النطاق 1	102-5	E1.1		72
انبعاثات غازات الدفيئة من النطاق 2	102-6	E1.2		72
انبعاثات غازات الدفيئة من النطاق 3	102-7	E1.3		72
كثافة انبعاثات غازات الدفيئة	102-8	E2.1		72
كثافة الانبعاثات من غير غازات الاحتباس الحراري	-	E2.2		لم يتم الإفصاح عنها
إزالة غازات الدفيئة في سلسلة القيمة	102-9			
أرصدة الكربون	102-10			
سياسات الطاقة والتزاماتها	103-1		SDG 7, 13	71-69
استهلاك الطاقة والتوليد الذاتي داخل المنظمة	103-2			72-71
استهلاك الطاقة في مراحل ما قبل الإنتاج ومراحل ما بعد الإنتاج	103-3			

الإفصاحات	معياري GRI	معياري DFM	المواءمة مع أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة	أرقام الصفحات
التأثيرات المهمة للأنشطة، والمنتجات، والخدمات على التنوع البيولوجي	304-2	E10.2		
كثافة استهلاك المياه		E6.4		76
المياه المعاد تدويرها (إن وجدت)		E6.5	لم يتم الإفصاح عنها	
وصف الاستثمارات والمبادرات والمشاريع الرامية إلى خفض استهلاك المياه وزيادة إعادة تدويرها	-	E6.7		115-104، 76-75
انبعاثات غازات الدفيئة المباشرة (نطاق 1)	305-1	E1.1	SDG 13	72
انبعاثات غازات الدفيئة غير المباشرة للطاقة (نطاق 2)	305-2	E1.2		72
انبعاثات غازات الدفيئة غير المباشرة الأخرى (نطاق 3)	305-3	E1.3		72
كثافة انبعاثات غازات الدفيئة	305-4	E2.1		72
الحد من انبعاثات غازات الدفيئة	305-5			72-71
انبعاثات المواد المُستنفدة للأوزون	305-6			لا ينطبق
أكاسيد النيتروجين (NOx)، وأكاسيد الكبريت (SOx)، وغيرها من الانبعاث الكبيرة في الهواء.	305-7			لا ينطبق
حوادث الانسكاب الجسيمة	-	E7.4		لا ينطبق
توليد النفايات والآثار المهمة المتعلقة بالنفايات	306-1		SDG 12	74-73
إدارة الآثار المهمة المتعلقة بالنفايات	306-2			74-73
النفايات المتولدة	306-3	E7.1		74
النفايات المحولة من التخلص	306-4	E7.2		74
النفايات الموجهة للتخلص	306-5	E7.3		74
وصف الاستثمارات والمبادرات والمشاريع الرامية إلى الحد من توليد النفايات وزيادة إعادة تدويرها		E7.5		74-73
يرجى وصف المخاطر والفرص المرتبطة بالمناخ التي يُتوقع أن تؤثر في آفاق الشركة، مع توضيح ما إذا كان كل خطر مناخي حدده المؤسسة يُصنف ضمن المخاطر المادية المرتبطة بالمناخ أم مخاطر التحول.		E9.1		80-77
يرجى وصف الآثار الحالية والمتوقعة للمخاطر والفرص المرتبطة بالمناخ على نموذج أعمال الشركة وسلسلة القيمة.		E9.2		80-77
كيف استجابت الشركة للمخاطر والفرص المرتبطة بالمناخ، وكيف تعتزم الاستجابة لها ضمن استراتيجيتها وعمليات اتخاذ القرار، بما في ذلك خطط تحقيق أي أهداف مناخية وضعتها الشركة وأي أهداف يتعين عليها الوفاء بها بموجب القوانين أو اللوائح؟		E9.3		80-77

الإفصاحات	معياري GRI	معياري DFM	المواءمة مع أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة	أرقام الصفحات
وجود آلية رسمية لمعالجة الشكاوى		S5.2		44-43
سياسة بشأن عمالة الأطفال و/أو العمل القسري		S5.3		40-39
سياسة حقوق الإنسان		S5.4		40-39
تدريب الموظفين على حقوق الإنسان والسياسات الداخلية ذات الصلة	-	S5.5		40
الإجراءات القانونية حيال السلوك المناهض للمنافسة، ومكافحة الاحتكار وممارسات الاحتكار	206-1		SDG 16	
منهج التعامل مع الضرائب	207-1			39
حوكمة الضرائب وإدارة مخاطرها والرقابة عليها	207-2			39
إشراك أصحاب المصلحة وإدارة المخاوف المتعلقة بالضرائب	207-3			
تقديم التقارير عن كل بلد على حدة	207-4			لا ينطبق
المواد المستخدمة بالوزن أو الحجم	301-1		SDG 12	
المواد المُدخلة المُعاد تدويرها المستخدمة	301-2			
المنتجات المستعادة ومواد التغليف الخاصة بها	301-3			
استهلاك الطاقة داخل المنظمة	302-1		SDG 7, 13	72-pp.71
استهلاك الطاقة خارج المنظمة	302-2			
كثافة الطاقة	302-3			p.72
خفض استهلاك الطاقة	302-4			72-pp.71
خفض متطلبات الطاقة للمنتجات والخدمات	302-5			
التعاملات مع المياه كمورد مشترك	303-1		SDG 6	76-75
إدارة الآثار المتعلقة بتصريف المياه	303-2			لم يتم الإفصاح عنها
سحب المياه	303-3	E6.1		76-75
تصريف المياه	303-4	E6.2		لم يتم الإفصاح عنها
استهلاك المياه	303-5	E6.3		76-75
المواقع التشغيلية المملوكة أو المؤجرة أو المدارة داخل المناطق المحمية أو المناطق ذات قيمة التنوع البيولوجي العالية الموجودة خارج المناطق المحمية، أو بجوار مثل هذه المناطق	304-1	E10.1		

الإفصاحات	معياري GRI	معياري DFM	أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة	أرقام الصفحات
ما الجهة أو الجهات المسؤولة عن الحوكمة، سواء أكانت مجلس الإدارة أم لجنة أم جهة حوكمة مماثلة، أو	2-12	G7.7		34-33
من الفرد أو الأفراد المسؤولون عن الإشراف على المخاطر والفرص المرتبطة بالاستدامة؟		G7.8		34-33
كيف تراعي الجهة أو الفرد المخاطر والفرص المرتبطة بالاستدامة عند الإشراف على استراتيجية المؤسسة؟		G7.9		34-33
هل تتضمن سياسات المكافآت مقاييس أداء مرتبطة بهذه الأهداف؟ وإذا كان الأمر كذلك، فكيف؟		G7.10		لم يتم الإفصاح عنها
هل فوضت المؤسسة مسؤولية الإشراف على المخاطر والفرص المرتبطة بالاستدامة إلى منصب إداري محدد أو لجنة معينة؟ وكيف تتم ممارسة الإشراف على هذا المنصب أو اللجنة؟		G7.11		36
ما المقاييس التي تستخدمها المؤسسة لقياس ورصد كل من المخاطر والفرص المرتبطة بالاستدامة والمحددة أعلاه؟	-	G4.3	SDG 12	
الموردون الجدد الذين خضعوا للتدقيق طبقاً للمعايير البيئية	308-1			48
الآثار البيئية السلبية في سلسلة التوريد والإجراءات المتخذة	308-2	G4.1		لم يتم الإفصاح عنها
الموردون أو الموزعون المتعاقد معهم الملزمون باتباع مدونة قواعد السلوك		G4.1		48-47
ما نسبة الموردين الحاصلين رسمياً على الشهادات والممثلين للمدونة؟	-	G4.2		p.48
تعيين الموظفين الجدد ومعدل ترك الموظفين للعمل	401-1	S3.1, S3.2, S3.3, S3.4	SDG 8	54-53
الحوافز المقدمة للموظفين بدوام كامل والتي لا تُقدَّم للموظفين المؤقتين أو الموظفين بدوام جزئي	401-2			لم يتم الإفصاح عنها
إجازة رعاية الطفل	401-3		SDG 5	63
الحد الأدنى لفترات الإشعار فيما يتعلق بالتغييرات التشغيلية	402-1			لم يتم الإفصاح عنها
نظام إدارة الصحة والسلامة المهنية	403-1	S6.1, S6.2		56-55
إجمالي ساعات العمل للموظفين والمقاولين (إن توفرت)	-	S6.3		56
تحديد الأخطار وتقييم المخاطر والتحقيق في الحوادث	403-2		SDG 3, 8	56-55
خدمات الصحة المهنية	403-3			56-55
مشاركة العمال والتشاور والتواصل معهم بشأن الصحة والسلامة المهنية	403-4	S6.7		56

الإفصاحات	معياري GRI	معياري DFM	أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة	أرقام الصفحات
ما الآثار الحالية، خلال فترة إعداد التقرير، للمخاطر والفرص المرتبطة بالمناخ على المركز المالي للشركة وأدائها المالي وتدفقاتها النقدية؟		E9.4		80-77
يرجى وصف العمليات والسياسات التي تعتمدها الشركة لتحديد المخاطر المرتبطة بالمناخ وتقييمها وترتيبها حسب الأولوية ورصدها، والمدخلات والمعايير المستخدمة في هذه العمليات.		E9.5		80-77
يرجى توضيح ما إذا كانت الشركة تستخدم تحليل السيناريوهات المناخية لتحديد المخاطر المرتبطة بالمناخ وتقييمها، وكيفية استخدامه.		E9.6		80-77
ما الجهة أو الجهات المسؤولة عن الإشراف على المخاطر والفرص المرتبطة بالمناخ، سواء أكانت مجلس الإدارة أم لجنة أم جهة حوكمة مماثلة أم أفراداً محددين؟	2-12	E9.7		77 , 34-33
كيف تراعي الجهة أو الفرد المخاطر والفرص المرتبطة بالمناخ عند الإشراف على استراتيجية الشركة؟		E9.10		80-77
هل تتضمن سياسات المكافآت مقاييس أداء مرتبطة بالأهداف المناخية؟ وإذا كان الأمر كذلك، فكيف؟		E9.11		
هل فوضت الشركة مسؤولية الإشراف على المخاطر والفرص المرتبطة بالمناخ إلى منصب إداري محدد أو لجنة معينة؟ وكيف تتم ممارسة الإشراف على هذا المنصب أو اللجنة؟		E9.12		80-77
يرجى الإفصاح عن أي أهداف كمية ونوعية مرتبطة بالمناخ تستخدم لرصد التقدم نحو تحقيق الأهداف الاستراتيجية، بما في ذلك أي أهداف لانبعاثات غازات الاحتباس الحراري، مع تحديد المقياس المستخدم لوضع الهدف.		E9.13		80-77
صف المخاطر والفرص المرتبطة بالاستدامة التي يُتوقع أن تؤثر في آفاق المؤسسة.		G7.1		80-77 , 42-41
صف الآثار الحالية والمتوقعة للمخاطر والفرص المرتبطة بالاستدامة على نموذج أعمال المؤسسة وسلسلة القيمة.		G7.2		80-77 , 42-41
صف كيفية استجابة المؤسسة للمخاطر والفرص المرتبطة بالاستدامة، وخططها للاستجابة لها ضمن استراتيجيتها وعمليات اتخاذ القرار.		G7.3		80-77 , 42-41
صف الآثار الحالية والمتوقعة، خلال فترة إعداد التقرير، للمخاطر والفرص المرتبطة بالاستدامة على نموذج أعمال المؤسسة ومركزها المالي وأدائها وتدفقاتها النقدية، وكيف تؤثر الآثار المالية الحالية لهذه المخاطر في الاعتبار ضمن التخطيط المالي؟		G7.4		80-77 , 42-41
صف العمليات والسياسات التي تعتمدها المؤسسة لتحديد المخاطر المرتبطة بالاستدامة وتقييمها وترتيبها حسب الأولوية ورصدها، والمدخلات والمعايير المستخدمة في هذه العمليات.		G7.5		80-77 , 42-41
كيف تدمج المؤسسة عمليات تحديد المخاطر والفرص المرتبطة بالاستدامة وتقييمها وترتيبها حسب الأولوية ورصدها ضمن عملية إدارة المخاطر المؤسسية، وكيف تسترشد بها في إدارة المخاطر على مستوى المؤسسة؟		G7.6		80-77 , 42-41

الإفصاحات	معياري GRI	معياري DFM	المواءمة مع أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة	أرقام الصفحات
حوادث الانتهاكات التي تتعلق بحقوق الشعوب الأصلية	411-1			
العمليات التي تنطوي على مشاركة المجتمع المحلي، وتقييمات الأثر، وبرامج التنمية	413-1	S8.1	SDG 11	92-85
إجمالي ساعات العمل التطوعي للموظفين	-	S8.2		90-85
العمليات ذات الآثار السلبية الهامة الفعلية أو المحتملة على المجتمعات المحلية	413-2			
المُورّدون الجدد الذين تم فحصهم باستخدام المعايير الاجتماعية	414-1	G4.4	SDG 8	48
التأثيرات الاجتماعية السلبية في سلسلة التوريد والإجراءات المتخذة	414-2			لم يتم الإفصاح عنها
المساهمات السياسية	415-1			
تقييم تأثيرات فئات المنتجات والخدمات على الصحة والسلامة	416-1		SDG 3	56-55، 50-49
حوادث عدم الامتثال المتعلقة بآثار المنتجات حوادث عدم الامتثال المتعلقة بآثار المنتجات	416-2			39
متطلبات التعريف بمعلومات المنتجات والخدمات ووضع الملصقات التعريفية عليها	417-1		SDG 12	40
حوادث عدم الامتثال المتعلقة بالتعريف بمعلومات المنتجات والخدمات ووضع الملصقات التعريفية عليها	417-2			40
حوادث عدم الامتثال المتعلقة بالاتصالات التسويقية	417-3			40
سياسة خصوصية البيانات		G6.1		46-45
الإجراءات المتخذة للامتثال لأحكام اللائحة العامة لحماية البيانات (GDPR) أو المعايير المماثلة		G6.2		46-45
الشكاوى الموثّقة المتعلقة بانتهاك خصوصية العميل وفقدان بيانات العميل	418-1	G6.3	SDG 16	46-45

بيان استخدام معايير المبادرة العالمية لإعداد التقارير (GRI)

بيان الاستخدام:	أعدّت شركة تعليم القابضة ش.م.ع المعلومات المشار إليها في فهرس محتوى المبادرة العالمية لإعداد التقارير (GRI) عن الفترة من 1 سبتمبر 2025 إلى 31 أغسطس 2026، بالرجوع إلى معايير المبادرة العالمية لإعداد التقارير.
معياري 1 GRI المستخدم:	1 GRI الأساسيات لعام 2021
إصدارات المعايير:	ينطبق كل من 302 GRI: الطاقة 2016 و 305 GRI: الانبعاثات 2016 على فترة إعداد هذا التقرير. كما تتم الإشارة طوعاً إلى 102 GRI: تغير المناخ 2025 و 103 GRI: الطاقة 2025، اللذين يسري مفعولهما اعتباراً من 1 يناير 2027، استعداداً للانتقال إليهما. ويسري 101 GRI: التنوع البيولوجي 2024 اعتباراً من 1 يناير 2026.
مراجعي سوق دبي المالي:	تستند مراجع سوق دبي المالي إلى دليل سوق دبي المالي لإعداد تقارير الحوكمة البيئية والاجتماعية وحوكمة الشركات.
أرقام الصفحات:	تشير أرقام الصفحات إلى الصفحات المطبوعة في هذا التقرير. وتشير عبارة "لم يتم الإفصاح عنها" أو ترك خانة الصفحة فارغة إلى عدم الإفصاح عن المعلومات للسنة المالية 2025/26.

الإفصاحات	معياري GRI	معياري DFM	المواءمة مع أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة	أرقام الصفحات
تدريب العمال على الصحة والسلامة المهنية	403-5			56-55
تعزيز صحة العمال	403-6		SDG 3, 8	57
منع وتخفيف آثار الصحة والسلامة المهنية المرتبطة مباشرة بعلاقات العمل	403-7			56-55
العمال المشمولون بنظام إدارة الصحة والسلامة المهنية	403-8			55
الإصابات والوفيات المرتبطة بالعمل بحسب الجنس	403-9	S6.3	SDG 3	56-55
اعتلال الصحة المرتبط بالعمل بحسب الجنس	403-10	S6.3		لم يتم الإفصاح عنها
معدل تكرار إصابات الوقت الضائع بحسب الجنس	403-9	S6.6		56-55
متوسط ساعات التدريب في السنة لكل موظف	404-1	S7.1		
ساعات التدريب على سياسات وممارسات الاستدامة لكل موظف	-	S7.2	SDG 8	64
برامج تحسين مهارات الموظفين وبرامج المساعدة على الانتقال	404-2			64-61
النسبة المئوية للموظفين الذين يخضعون لمراجعات دورية للأداء والتطوير الوظيفي	404-3			لم يتم الإفصاح عنها
تنوع هيئة الإدارة والموظفين	405-1	G1.1		54-53، 36-35
تنوع رؤساء اللجان		G1.2		35
هل تحظر الشركة على الرئيس التنفيذي تولي منصب رئيس مجلس الإدارة؟		G2.1	SDG 5	35-33
إجمالي مقاعد مجلس الإدارة التي يشغلها أعضاء مستقلون	2-9	G2.2		33
نسبة الراتب الأساسي والأجور بين النساء والرجال	405-2	S4.4		58
حوادث التمييز والإجراءات التصحيحية المتخذة	406-1		SDG 5	لم يتم الإفصاح عنها
العمليات والموردون الذين قد يتعرض معهم الحق في الحرية النقابية والمفاوضة الجماعية للخطر	407-1			لا ينطبق
العمليات والموردون المُعرّضون لمخاطر كبيرة تتعلق بحوادث عمالة الأطفال	408-1		SDG 8	40-39
العمليات والموردون المُعرّضون لمخاطر كبيرة تتعلق بحوادث العمل الجبري أو القسري	409-1		SDG 8	40-39
الموردون الجدد الذين تلقوا تحذيراً نتيجة التقييم البيئي/الاجتماعي	-	G4.5		لم يتم الإفصاح عنها
أفراد الأمن المدربون على سياسات أو إجراءات حقوق الإنسان	410-1			لم يتم الإفصاح عنها

الملحق 2: فهرس المعيارين IFRS S1 و IFRS S2

فهرس المعيارين IFRS S1 و IFRS S2			
الحوكمة			
فهرس المعيار IFRS	بند الإفصاح الموصى به	البند الفرعي للإفصاح الموصى به	رقم الصفحة
IFRS S1-29	(i) كيفة النص على مسؤوليات التعامل مع المخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة في نطاق اختصاص تلك الهيئة أو هؤلاء الأفراد، وصلاحياتهم وتوصيفاتهم الوظيفية والسياسات الأخرى ذات العلاقة المنطبقة عليهم؛	(i) كيفة النص على مسؤوليات التعامل مع المخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة في نطاق اختصاص تلك الهيئة أو هؤلاء الأفراد، وصلاحياتهم وتوصيفاتهم الوظيفية والسياسات الأخرى ذات العلاقة المنطبقة عليهم؛	الفصل 5
		(ii) كيف أن تلك الهيئة أو هؤلاء الأفراد يحددون ما إذا كانت تتوفر مهارات وكفاءات مناسبة، أو أنه سيتم تطوير تلك المهارات والكفاءات، للإشراف على الاستراتيجيات التي تم وضعها للاستجابة للمخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة؛	الفصل 5
		(iii) كيفة ومعدل إحاطة تلك الهيئة أو هؤلاء الأفراد بالمخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة؛	الفصل 5
		(iv) كيفة مراعاة تلك الهيئة أو هؤلاء الأفراد المخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة عند إشرافهم على استراتيجية المنشأة وقراراتها بشأن المعاملات الكبيرة، وإثباتها وسياساتها ذات العلاقة الخاصة بإدارة المخاطر، بما في ذلك ما إذا كانت تلك الهيئة أو هؤلاء الأفراد قد قاموا بمراعاة المقايضات المرتبطة بتلك المخاطر والفرص؛	الفصل 5
		(v) كيفة إشراف تلك الهيئة أو هؤلاء الأفراد على وضع المستهدفات المرتبطة بالمخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة، ومتابعة التقدم في تحقيق تلك المستهدفات (انظر الفقرة 51)، بما في ذلك ما إذا كان يتم تضمين مقاييس أداء ذات علاقة في السياسات الخاصة بالمكافآت وكيفة القيام بذلك.	الفصل 5
		(i) ما إذا كان ذلك الدور قد تم إسناده إلى منصب محدد، أو لجنة محددة، على مستوى الإدارة وكيفة ممارسة الإشراف على ذلك المنصب أو تلك اللجنة؛	الفصل 5
IFRS S1-27	(ب) دور الإدارة في آليات الحوكمة، وضوابطها الرقابية وإجراءاتها، المستخدمة في متابعة المخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة، وإدارتها والإشراف عليها، بما في ذلك الإفصاح عن معلومات عمّا يلي:	(ii) ما إذا كانت الإدارة تستخدم ضوابط رقابية وإجراءات لدعم الإشراف على المخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة، وفي حال وجود هذه الضوابط الرقابية والإجراءات، فكيف أنها تتكامل مع الوظائف الداخلية الأخرى.	الفصل 5

الاستراتيجية			
فهرس المعيار IFRS	بند الإفصاح الموصى به	البند الفرعي للإفصاح الموصى به	رقم الصفحة
IFRS S1-29	(i) المخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة التي يمكن التوقع بدرجة معقولة أنها قد تؤثر على الإمكانيات المستقبلية للمنشأة	(i) المخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة التي يمكن التوقع بدرجة معقولة أنها قد تؤثر على الإمكانيات المستقبلية للمنشأة	الفصل 5
		(ب) التأثيرات الحالية والمتوقعة لتلك المخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة على نموذج أعمال المنشأة وسلسلة قيمتها	الفصل 5
		(ج) تأثيرات تلك المخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة على استراتيجية المنشأة واتخاذ القرارات	الفصول 5 و 7 و 10
		(د) تأثيرات تلك المخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة على المركز المالي للمنشأة وأدائها المالي وتدفقاتها النقدية خلال فترة التقرير، وتأثيراتها المتوقعة على المركز المالي للمنشأة وأدائها المالي وتدفقاتها النقدية على المدى القصير والمتوسط والطويل، مع مراعاة كيفة إدراج تلك المخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة في عملية التخطيط المالي للمنشأة	الفصل 7
		(هـ) قدرة استراتيجية المنشأة ونموذج أعمالها على الصمود في مواجهة تلك المخاطر المتعلقة بالاستدامة	الفصلان 5 و 7
IFRS S1-30	(i) وصف المخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة التي يمكن التوقع بدرجة معقولة أنها قد تؤثر على الإمكانيات المستقبلية للمنشأة؛	(i) وصف المخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة التي يمكن التوقع بدرجة معقولة أنها قد تؤثر على الإمكانيات المستقبلية للمنشأة؛	الفصلان 5 و 7
		(ب) تحديد الآفاق الزمنية، سواء قصيرة أو متوسطة أو طويلة، التي يمكن التوقع بدرجة معقولة أن تقع خلالها تأثيرات كل من تلك المخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة؛	الفصل 7
		(ج) توضيح كيفة تعريف المنشأة لكل من "المدى القصير" و"المدى المتوسط" و"المدى الطويل"، وكيفة ربط هذه التعريفات بآفاق التخطيط الزمنية التي تستخدمها المنشأة لاتخاذ القرارات الاستراتيجية.	الفصل 7
IFRS S1-32	(i) وصف التأثيرات الحالية والمتوقعة للمخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة على نموذج أعمال المنشأة وسلسلة قيمتها؛	(i) وصف التأثيرات الحالية والمتوقعة للمخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة على نموذج أعمال المنشأة وسلسلة قيمتها؛	الفصلان 5 و 7
		(ب) وصف للمواقع التي تتركز فيها المخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة ضمن نموذج أعمال المنشأة وسلسلة قيمتها (على سبيل المثال: المناطق الجغرافية والمرافق وأنواع الأصول).	الفصل 7
IFRS S1-33	(i) كيف أن المنشأة قد استجابت للمخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة في استراتيجيتها واتخاذها للقرارات، وكيف أنها تخطط للقيام بذلك؛	(i) كيف أن المنشأة قد استجابت للمخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة في استراتيجيتها واتخاذها للقرارات، وكيف أنها تخطط للقيام بذلك؛	الفصل 5
		(ب) التقدم المحرز مقارنة بالخطط التي أفصحت عنها المنشأة في فترات التقرير السابقة، ويشمل ذلك الإفصاح عن معلومات كمية ونوعية؛	الفصلان 3 و 10
		(ج) المقايضات التي أجرتها المنشأة بين المخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة (على سبيل المثال، عند اتخاذ قرار يتعلق بموقع عمليات جديدة، قد تراعي المنشأة الآثار البيئية لتلك العمليات وفرص العمل التي ستوفرها في المجتمع المحلي).	الفصل 5

إدارة المخاطر			
فهرس المعيار IFRS	بند الإفصاح الموصى به	البند الفرعي للإفصاح الموصى به	رقم الصفحة
IFRS S1-43	(أ) فهم آليات المنشأة للتعرف على المخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة، وتقييمها وتحديد أولوياتها ومتابعتها، بما في ذلك ما إذا كانت تلك الآليات مدمجة ومسترشداً بها في الإدارة العامة لإدارة المخاطر الخاصة بالمنشأة وكيفية القيام بذلك؛	(أ) المدخلات والمؤشرات الرئيسية التي تستخدمها المنشأة (على سبيل المثال، معلومات عن مصادر البيانات ونطاق العمليات المشمولة في تلك العمليات)؛	الفصل 5
	(ب) تقييم الحجم الكلي للمخاطر التي تواجه المنشأة وآلياتها العامة لإدارة المخاطر.		الفصل 5
IFRS S1-44	(أ) الآليات والسياسات المتبعة بما في ذلك استخدامها لتحديد المخاطر المتعلقة بالاستدامة، وتقييمها وتحديد أولوياتها ومتابعتها، ويشمل ذلك معلومات بشأن ما يلي:	(i) السيناريوهات الاستراتيجية في تعريفها على المخاطر المتعلقة بالاستدامة، وكيفية قيامها بذلك؛	الفصلان 5 و7
		(ii) ما إذا كانت المنشأة تستخدم أسلوب تحليل السيناريوهات الاستراتيجية في تعريفها على المخاطر المتعلقة بالاستدامة، وكيفية قيامها بذلك؛	الفصل 7
		(iii) طريقة تقييم المنشأة لطبيعة تأثير تلك المخاطر واحتمالية حدوثها وحجمها (على سبيل المثال، ما إذا كانت المنشأة تراعي عوامل نوعية أو حدوداً كمية أو غيرها من الضوابط)؛	الفصل 5
		(iv) ما إذا كانت المنشأة تحدد أولوية المخاطر المتعلقة بالاستدامة بالمقارنة مع أنواع المخاطر الأخرى وكيفية قيامها بذلك؛	الفصل 5
		(v) كيفية قيام المنشأة بمتابعة المخاطر المتعلقة بالاستدامة؛	الفصل 5
		(vi) ما إذا كانت المنشأة قد غيرت الآليات التي تستخدمها بالمقارنة مع فترة التقرير السابقة، وبشكل ذلك التغيير؛	الفصل 5
IFRS S1-40	(ب) الآليات التي تستخدمها المنشأة للتعرف على الفرص المتعلقة بالاستدامة، وتقييمها وتحديد أولوياتها ومتابعتها؛	(ج) مدى دمج الآليات المستخدمة للتعرف على المخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة، وتقييمها وتحديد أولوياتها ومتابعتها، ومدى الاسترشاد بتلك الآليات، في الإدارة العامة لإدارة المخاطر الخاصة بالمنشأة، وكيفية القيام بذلك.	الفصل 5

فهرس المعيار IFRS	بند الإفصاح الموصى به	البند الفرعي للإفصاح الموصى به	رقم الصفحة
IFRS S1-34	(أ) تأثيرات المخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة على المركز المالي للمنشأة وأدائها المالي وتدفقاتها النقدية خلال فترة التقرير (التأثيرات المالية الحالية)؛		الفصل 7
	(ب) التأثيرات المتوقعة للمخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة على المركز المالي للمنشأة وأدائها المالي وتدفقاتها النقدية على المدى القصير والمتوسط والطويل، مع مراعاة كيفية تضمين المخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة في عملية التخطيط المالي للمنشأة (التأثيرات المالية المتوقعة).		الفصل 7
IFRS S1-35	(أ) تأثيرات المخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة على المركز المالي للمنشأة وأدائها المالي وتدفقاتها النقدية خلال فترة التقرير (التأثيرات المالية الحالية)؛		الفصل 7
	(ب) التأثيرات المتوقعة للمخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة على المركز المالي للمنشأة وأدائها المالي وتدفقاتها النقدية على المدى القصير والمتوسط والطويل، مع مراعاة كيفية تضمين المخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة في عملية التخطيط المالي للمنشأة (التأثيرات المالية المتوقعة).		الفصل 7
	(ج) شكل التغير الذي تتوقعه المنشأة في مركزها المالي على المدى القصير والمتوسط والطويل، في ضوء استراتيجيتها لإدارة المخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة، مع مراعاة ما يلي:	(i) خططها للاستثمار والاستبعاد الخاصة بالمنشأة (على سبيل المثال، خطط النفقات الرأسمالية وعمليات الاستحواذ والتخارج الرئيسية، والمشروعات المشتركة، وتحولات الأعمال، والابتكار، ومجالات العمل الجديدة، وسحب التمويل من الأصول)، بما في ذلك الخطط التي لا تُعد المنشأة ملتزمة تعاقدياً بها؛	الفصلان 3 و7
		(ii) مصادر التمويل المخططة لتنفيذ استراتيجيتها للمنشأة؛	
	(د) شكل التغير الذي تتوقعه المنشأة في أدائها المالي وتدفقاتها النقدية على المدى القصير والمتوسط والطويل، في ضوء استراتيجيتها لإدارة المخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة.		الفصل 7
	إذا رأت المنشأة أنه لا يلزمها تقديم معلومات كمية عن التأثيرات المالية الحالية أو المتوقعة للمخاطر أو الفرص المتعلقة بالاستدامة عملاً بالضوابط المنصوص عليها في الفقرتين 38 و39، فيجب على المنشأة:		
IFRS S1-40	(أ) توضيح الأسباب وراء عدم تقديم تلك المعلومات الكمية؛		
	(ب) تقديم معلومات نوعية عن تلك التأثيرات المالية، بما في ذلك تحديد البنود والمجاميع الفرعية ضمن القوائم المالية ذات العلاقة التي من المرجح أن تتأثر، أو أن تكون قد تأثرت، بتلك المخاطر أو الفرص المتعلقة بالاستدامة؛		
	(ج) تقديم معلومات كمية عن مجموع التأثيرات المالية لتلك المخاطر أو الفرص المتعلقة بالاستدامة مع المخاطر أو الفرص المتعلقة بالاستدامة الأخرى، ما لم تقرر المنشأة عدم جدوى المعلومات الكمية عن مجموع التأثيرات المالية.		
IFRS S1-41	يجب على المنشأة الإفصاح عن معلومات تمكّن مستخدمي التقارير المالية ذات الغرض العام من فهم قدرتها على التكيف مع حالات عدم التأكد الناشئة عن المخاطر المتعلقة بالاستدامة. ويجب على المنشأة الإفصاح عن تقييم نوعي، وعند الاقتضاء، تقييم كمي، لمدى قدرة استراتيجيتها ونموذج أعمالها على الصمود في مواجهة مخاطرنا المتعلقة بالاستدامة، بما في ذلك الإفصاح عن معلومات بشأن كيفية إجراء ذلك التقييم وكيفية ومدى زمنيته. وعند القيام بتقييم كمي، قد تستخدم المنشأة مبالغاً واحداً أو مدى من المبالغ.		الفصلان 5 و7

المقاييس والمستهدفات

فهرس المعيار IFRS	بند الإفصاح الموصى به	البند الفرعي للإفصاح الموصى به	رقم الصفحة
IFRS S1-51		يجب على المنشأة الإفصاح عن معلومات بشأن المستهدفات التي وضعتها لمتابعة التقدم في تحقيق أهدافها الاستراتيجية، وأي مستهدفات يتعين عليها الوفاء بها بموجب الأنظمة أو اللوائح. ويجب على المنشأة الإفصاح عما يلي فيما يخص كل مستهدف: (أ) المقياس المستخدم لوضع المستهدف ومتابعة التقدم في الوصول إليه؛	لم يتم الإفصاح عنها
		(ب) المستهدف الخاص، الكمي أو النوعي، الذي وضعته المنشأة أو الذي يتعين عليها الوفاء به؛	لم يتم الإفصاح عنها
		(ج) الفترة التي ينطبق خلالها المستهدف؛	لم يتم الإفصاح عنها
		(د) الفترة الأساس التي يتم قياس التقدم ابتداءً منها؛	
		(هـ) أي مراحل إنجاز ومستهدفات أولية؛	لم يتم الإفصاح عنها
IFRS S1-52		(و) مستوى الأداء في تحقيق كل مستهدف مع تقديم تحليل للاتجاهات السائدة أو التغيرات في أداء المنشأة؛	لم يتم الإفصاح عنها
		(ز) أي تعديلات تمت على المستهدف مع تقديم تفسير لتلك التعديلات.	
IFRS S1-53		يجب على المنشأة تسمية المقاييس والمستهدفات، وتعريفها، باستخدام أسماء وأوصاف معبرة وواضحة ودقيقة.	الفصل 1
			الفصول 3-9

المقاييس والمستهدفات

فهرس المعيار IFRS	بند الإفصاح الموصى به	البند الفرعي للإفصاح الموصى به	رقم الصفحة
IFRS S1-45	إن هدف الإفصاحات المالية المتعلقة بالاستدامة التي تتناول المقاييس والمستهدفات هو تمكين مستخدمي التقارير المالية ذات الغرض العام من فهم أداء المنشأة فيما يتعلق بالمخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة، بما في ذلك التقدم في تحقيق أي مستهدفات وضعتها المنشأة، وأي مستهدفات يتعين على المنشأة الوفاء بها بموجب الأنظمة أو اللوائح.		الفصول 3 و4، و9-5
		(أ) المقاييس التي تتطلبها المعايير الدولية المتعلقة بإفصاحات الاستدامة؛	الفصل 7، والملحق
IFRS S1-46	(ب) المقاييس التي تستخدمها المنشأة لقياس ومتابعة	(i) ذلك الخطر أو تلك الفرصة المتعلقة بالاستدامة؛	الفصول 4 و9-5
		(ii) أداء المنشأة فيما يتعلق بذلك الخطر أو تلك الفرصة المتعلقة بالاستدامة، بما في ذلك التقدم في تحقيق أي مستهدفات وضعتها المنشأة، وأي مستهدفات يتعين على المنشأة الوفاء بها بموجب الأنظمة أو اللوائح.	الفصول 3 و4 و10-5
IFRS S1-48	يجب أن تشمل المقاييس التي تفصح عنها المنشأة عملاً بالفقرتين 45 و46 على مقاييس ترتبط بنماذج أعمال المنشأة أو سمات أخرى مشتركة تميز المنشآت المشاركة في الصناعة.		الفصلان 6 و9
IFRS S1-49	إذا أفصحت المنشأة عن مقياس تم اقتباسه من مصدر خلاف المعايير الدولية لإفصاحات الاستدامة، فيجب على المنشأة تحديد ذلك المصدر والمقياس المقتبس منه.		الفصل 1 والملحق
IFRS S1-50	(أ) كيفية تعريف المقياس، بما في ذلك ما إذا كان قد تم اشتقاقه عن طريق تعديل مقياس تم اقتباسه من مصدر خلاف المعايير الدولية لإفصاحات الاستدامة، وفي تلك الحالة، فما هو ذلك المصدر وما أوجه اختلاف المقياس الذي أفصحت عنه المنشأة عن المقياس المحدد في ذلك المصدر؛		الفصول 5-8
	(ب) ما إذا كان المقياس مقياساً مطلقاً أو مقياساً يُعبر عنه بالمقارنة مع مقياس آخر أو قياساً نوعياً (مثل حالة باللون الأحمر أو الأصفر أو الأخضر)؛		
	(ج) ما إذا كان المقياس قد تأكد من صحته طرف ثالث، وفي تلك الحالة، فمن هو ذلك الطرف؛	الفصل 1	
	(د) الطريقة المستخدمة لاحتساب المقياس ومدخلات العملية الحسابية، بما في ذلك قيود الطريقة التي تم استخدامها والافتراضات المهمة التي تم وضعها.	الفصل 7	

المتطلبات العامة			
فهرس المعيار IFRS	بند الإفصاح الموصى به	البند الفرعي للإفصاح الموصى به	رقم الصفحة
IFRS S1-58	(ب) قد تلجأ المنشأة إلى المصادر الآتية وتتنظر في إمكانية تطبيقها، طالما أنها لا تتعارض مع المعايير الدولية لإفصاحات الاستدامة:	(أ) يجب على المنشأة الرجوع إلى المقاييس المرتبطة بموضوعات الإفصاح الواردة في المعايير الصادرة عن مجلس معايير محاسبة الاستدامة، والنظر في إمكانية تطبيقها. وقد تخلص المنشأة إلى أن المقاييس المنصوص عليها في تلك المعايير لا يمكن تطبيقها في ظروف المنشأة.	
		(i) إرشادات التطبيق لإطار مجلس معايير الإفصاحات المتعلقة بالمناخ؛	
		(ii) أحدث إصدارات الهيئات الأخرى المعنية بوضع المعايير التي تهدف متطلباتها إلى الوفاء بحاجة مستخدمي التقارير المالية ذات الغرض العام إلى المعلومات؛	الفصل 1
IFRS S1-55	(ب) قد تلجأ المنشأة إلى المصادر الآتية وتتنظر في إمكانية تطبيقها:	(iii) المعلومات، بما فيها المقاييس، التي أفصحت عنها المنشآت التي تعمل في نفس الصناعة أو المنطقة الجغرافية.	الفصل 4
		(ج) قد تلجأ المنشأة إلى المصادر المنصوص عليها في الملحق ج وتتنظر في إمكانية تطبيقها، طالما أنها تساعد المنشأة في تحقيق هدف هذا المعيار (انظر الفقرات 1-4) ولا تتعارض مع المعايير الدولية لإفصاحات الاستدامة.	
		(أ) المعايير والإصدارات وممارسات الصناعة ومصادر الإرشادات الأخرى الخاصة التي طبقها المنشأة أثناء إعداد إفصاحاتها المالية المتعلقة بالاستدامة، بما في ذلك عند الاقتضاء، تحديد موضوعات الإفصاح الواردة في المعايير الصادرة عن مجلس معايير محاسبة الاستدامة؛	
IFRS S1-59	(ب) الصناعات المنصوص عليها في المعايير الدولية لإفصاحات الاستدامة أو المعايير الصادرة عن مجلس معايير محاسبة الاستدامة أو مصادر الإرشادات الأخرى التي تتعلق بصناعة يعينها التي طبقها المنشأة أثناء إعداد إفصاحاتها المالية المتعلقة بالاستدامة، بما في ذلك أثناء تحديد المقاييس المنطبقة.		
IFRS S1-60	يتعين على المنشأة تقديم الإفصاحات التي تتطلبها المعايير الدولية لإفصاحات الاستدامة ضمن أجزاء تقاريرها المالية ذات الغرض العام.		
IFRS S1-61	مع مراعاة أية لوائح أو متطلبات أخرى تنطبق على المنشأة، فإن التقارير المالية ذات الغرض العام تضم العديد من الأماكن المحتملة التي يمكن للمنشأة الإفصاح فيها عن المعلومات المالية المتعلقة بالاستدامة. ويمكن إدراج الإفصاحات المالية المتعلقة بالاستدامة في تعليقات الإدارة أو تقرير آخر مشابه عندما يشكل ذلك جزءاً من التقارير المالية ذات الغرض العام للمنشأة. وقد تُسمى تعليقات الإدارة أو التقارير الأخرى المشابهة لها من التقارير المطلوبة في العديد من الدول، وقد تُعرف أو يتم إدراجها في تقارير بأسماء مختلفة، مثل "تقرير الإدارة" أو "مناقشات وتحليلات الإدارة" أو "الاستعراض التشغيلي والمالي" أو "التقرير المتكامل" أو "التقرير الاستراتيجي".		
IFRS S1-62	يجوز للمنشأة الإفصاح عن المعلومات التي تتطلبها المعايير الدولية لإفصاحات الاستدامة في نفس مكان المعلومات التي يتم الإفصاح عنها للوفاء بمتطلبات أخرى، مثل المعلومات التي تتطلبها السلطات التنظيمية. ويجب على المنشأة التأكد من أن الإفصاحات المالية المتعلقة بالاستدامة قابلة للتحديد بشكل واضح وأنها غير محجوبة بسبب تلك المعلومات الإضافية (انظر الفقرة ب27).		الفصل 11

المتطلبات العامة			
فهرس المعيار IFRS	بند الإفصاح الموصى به	البند الفرعي للإفصاح الموصى به	رقم الصفحة
IFRS S1-54	عند التعرف على المخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة التي يمكن التوقع بدرجة معقولة أنها قد تؤثر على الإمكانات المستقبلية للمنشأة، يجب على المنشأة تطبيق المعايير الدولية لإفصاحات الاستدامة.		الفصلان 1 و 5
IFRS S1-55	(ب) قد تلجأ المنشأة إلى المصادر الآتية وتتنظر في إمكانية تطبيقها:	(أ) يجب على المنشأة الرجوع إلى موضوعات الإفصاح الواردة في المعايير الصادرة عن مجلس معايير محاسبة الاستدامة (SASB)، والنظر في إمكانية تطبيقها. وقد تخلص المنشأة إلى أن موضوعات الإفصاح في تلك المعايير لا يمكن تطبيقها في ظروف المنشأة.	
		(i) إرشادات التطبيق للإفصاحات المتعلقة بالمناخ وفقاً لإطار مجلس معايير الإفصاحات المتعلقة بالمناخ (CDSB) وإرشادات التطبيق للإفصاحات المتعلقة بالتنوع الحيوي وفقاً لإطار مجلس معايير الإفصاحات المتعلقة بالمناخ وإرشادات إطار العمل لتطبيق معايير الإفصاحات المتعلقة بالمناخ؛	
		(ii) أحدث إصدارات الهيئات الأخرى المعنية بوضع المعايير التي تهدف متطلباتها إلى الوفاء بحاجة مستخدمي التقارير المالية ذات الغرض العام إلى المعلومات؛	الفصل 1
IFRS S1-56	عند تحديد متطلبات الإفصاح المنطبقة بشأن مخاطر أو فرص معينة فيما يتعلق بالاستدامة يمكن التوقع بدرجة معقولة أنها قد تؤثر على الإمكانات المستقبلية للمنشأة، يجب على المنشأة تطبيق المعيار الدولي لإفصاحات الاستدامة الذي ينطبق على وجه الخصوص على تلك المخاطر أو الفرص المتعلقة بالاستدامة.	(iii) المخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة التي تعرفت عليها المنشآت التي تعمل في نفس الصناعة أو المنطقة الجغرافية.	الفصل 4
			الفصلان 1 و 7
IFRS S1-57	(ب) تعبر بصدق عن تلك المخاطر أو الفرص المتعلقة بالاستدامة.	في حال عدم وجود معايير دولية لإفصاحات الاستدامة تنطبق على وجه الخصوص على مخاطر أو فرص معينة فيما يتعلق بالاستدامة، فإن المنشأة يجب عليها ممارسة الاجتهاد لتحديد المعلومات التي: (أ) تُعد ملائمة للقرارات التي يتخذها مستخدمو التقارير المالية ذات الغرض العام؛	الفصول 4 و 9-5
			الفصل 1

المتطلبات العامة			
فهرس المعيار IFRS	بند الإفصاح الموصى به	البند الفرعي للإفصاح الموصى به	رقم الصفحة
IFRS S1-77	يجب على المنشأة الإفصاح عن معلومات لتمكين مستخدمي التقارير المالية ذات الغرض العام من فهم حالات عدم التأكد الأكثر أهمية التي لها تأثير على المبالغ المقرر عنها في إفصاحاتها المالية المتعلقة بالاستدامة.		
IFRS S1-78	يجب على المنشأة: (i) تحديد المبالغ التي أفصحت عنها التي يحيط بقياسها مستوى مرتفع من عدم التأكد؛		
	(ب) فيما يتعلق بكل مبلغ من المبالغ المحددة في الفقرة 78(i) الإفصاح عن معلومات بشأن ما يلي:	(i) مصادر عدم التأكد المحيط بالقياس – على سبيل المثال، اعتماد المبلغ على ناتج حدث مستقبلي أو أسلوب قياس أو مدى توفر وجودة البيانات التي يتم الحصول عليها من سلسلة القيمة الخاصة بالمنشأة؛	
		(ii) الافتراضات والقيم التقريبية والاجتهادات التي وضعتها المنشأة أثناء قياس المبلغ.	
IFRS S2-5	إن هدف الإفصاحات المالية المتعلقة بالمناخ التي تتناول مسائل الحوكمة هو تمكين مستخدمي التقارير المالية ذات الغرض العام من فهم آليات الحوكمة، وضوابطها الرقابية وإجراءاتها، التي تستخدمها المنشأة لمتابعة المخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ، وإدارتها والإشراف عليها.		الفصل 7
IFRS S2-6		(i) كيفية النص على مسؤوليات التعامل مع المخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ في نطاق اختصاص تلك الهيئة أو هؤلاء الأفراد، وصلاحياتهم وتوصيفاتهم الوظيفية والسياسات الأخرى ذات العلاقة بالمنطقة عليهم؛	الفصل 5
	تحقيقاً لهذا الهدف، يجب على المنشأة الإفصاح عن معلومات عمّا يلي:	(ii) كيف أن تلك الهيئة أو هؤلاء الأفراد يحددون ما إذا كانت تتوفر مهارات وكفاءات مناسبة، أو أنه سيتم تطوير تلك المهارات والكفاءات، للإشراف على الاستراتيجيات التي تم وضعها للاستجابة للمخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ؛	الفصل 5
	(أ) الهيئة (التي قد تشمل مجلساً أو لجنة أو ما يعادل ذلك من الهيئات المكلفة بالحوكمة) أو الأفراد المنوط بهم الحوكمة الذين يتولون مسؤولية الإشراف على المخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ، وعلى وجه الخصوص، يجب على المنشأة تحديد تلك الهيئة أو هؤلاء الأفراد والإفصاح عن معلومات عمّا يلي:	(iii) كيفية ومعدل إحاطة تلك الهيئة أو هؤلاء الأفراد بالمخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ؛	
		(iv) كيفية مراعاة تلك الهيئة أو هؤلاء الأفراد للمخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ عند إشرافهم على استراتيجية المنشأة، وقراراتها بشأن المعاملات الكبرى، وآلياتها وسياساتها ذات العلاقة الخاصة بإدارة المخاطر، بما في ذلك ما إذا كانت تلك الهيئة أو هؤلاء الأفراد قد قاموا بمراعاة المفاضلات المرتبطة بتلك المخاطر والفرص؛	الفصل 7
		(v) كيفية إشراف تلك الهيئة أو هؤلاء الأفراد على وضع المستهدفات المرتبطة بالمخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ، ومتابعة التقدم في تحقيق تلك المستهدفات (انظر الفقرات 33–36)، بما في ذلك ما إذا كان يتم تضمين مقاييس أداء ذات علاقة في السياسات الخاصة بالمكافآت وكيفية القيام بذلك (انظر الفقرة 29(ج)).	الفصل 7

المتطلبات العامة			
فهرس المعيار IFRS	بند الإفصاح الموصى به	البند الفرعي للإفصاح الموصى به	رقم الصفحة
IFRS S1-64	يجب على المنشأة التقرير عن إفصاحاتها المالية المتعلقة بالاستدامة في نفس الوقت مع قوائمها المالية ذات العلاقة. ويجب أن تغطي الإفصاحات المالية المتعلقة بالاستدامة نفس فترة التقرير التي تغطيها القوائم المالية ذات العلاقة.		الفصل 1
IFRS S1-70	ما لم يسمح أو يتطلب معيار آخر من المعايير الدولية لإفصاحات الاستدامة خلاف ذلك، يجب على المنشأة الإفصاح عن معلومات مقارنة فيما يخص الفترة السابقة لجميع الكميات المفصح عنها في فترة التقرير. ويجب على المنشأة الإفصاح أيضاً عن معلومات مقارنة للمعلومات المالية السردية والوصفية المتعلقة بالاستدامة إذا كانت تلك المعلومات ستفيد في فهم الإفصاحات المالية المتعلقة بالاستدامة خلال فترة التقرير (انظر الفقرات ب49 – ب59).		الفصول 3 و5-7
IFRS S1-71	قد تتعلق الكميات المعبر عنها في الإفصاحات المالية المتعلقة بالاستدامة، على سبيل المثال، بالمقاييس والمستهدفات أو بالتأثيرات المالية الحالية والمتوقعة للمخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة.		الفصول 3-9
IFRS S1-72	يجب على المنشأة التي تلتزم في إعداد إفصاحاتها المالية المتعلقة بالاستدامة بجميع متطلبات المعايير الدولية لإفصاحات الاستدامة أن تنص صراحة ودون تحفظ على هذا الالتزام. ولا يجوز للمنشأة وصف الإفصاحات المالية المتعلقة بالاستدامة بأنها ملتزمة بالمعايير الدولية لإفصاحات الاستدامة ما لم تكن ملتزمة بجميع متطلبات تلك المعايير.		لا ينطبق
IFRS S1-73	يُعفى هذا المعيار المنشأة من الإفصاح عن المعلومات التي تتطلبها المعايير الدولية لإفصاحات الاستدامة إذا كانت الأنظمة أو اللوائح تحظر على المنشأة الإفصاح عن تلك المعلومات (انظر الفقرة ب33). ويُعفى هذا المعيار المنشأة أيضاً من الإفصاح عن المعلومات بشأن الفرص المتعلقة بالاستدامة التي تتطلبها المعايير الدولية لإفصاحات الاستدامة إذا كانت تلك المعلومات ذات حساسية تجارية على النحو الموضح في هذا المعيار (انظر الفقرات ب34–ب37). ولا تمنع المنشأة التي تستخدم هذه الإعفاءات من الإقرار بالتزامها بالمعايير الدولية لإفصاحات الاستدامة.		
IFRS S1-74	يجب على المنشأة الإفصاح عن معلومات لتمكين مستخدمي التقارير المالية ذات الغرض العام من فهم الاجتهادات التي مارسها المنشأة أثناء إعداد إفصاحاتها المالية المتعلقة بالاستدامة، علاوة على تلك التي انطوت على تقديرات للمبالغ (انظر الفقرة 77)، والتي كان لها الأثر الأكبر على المعلومات المقدمة في تلك الإفصاحات.		
IFRS S1-75	أثناء إعداد الإفصاحات المالية المتعلقة بالاستدامة، تمارس المنشأة اجتهادات متنوعة. علاوة على تلك التي تنطوي على تقديرات، يمكن أن تؤثر تأثيراً كبيراً على المعلومات المقرر عنها في الإفصاحات المالية المتعلقة بالاستدامة الخاصة بالمنشأة. وعلى سبيل المثال، تمارس المنشأة الاجتهادات عند القيام بما يلي: (أ) التعرف على المخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة التي يمكن التوقع بدرجة معقولة أنها قد تؤثر على الإمكانات المستقبلية للمنشأة؛		الفصلان 4 و5
	(ب) تحديد مصادر الإرشادات التي سيتم تطبيقها وفقاً للفقرات 54–58؛		الفصل 1
	(ج) تحديد المعلومات ذات الأهمية النسبية التي سيتم تضمينها في الإفصاحات المالية المتعلقة بالاستدامة؛		الفصل 4
IFRS S1-76	(د) تقييم ما إذا كان ثمة حدث أو تغير في الظروف يُعد مهماً ويتطلب إعادة تقييم نطاق جميع المخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة المتأثرة به على امتداد سلسلة القيمة الخاصة بالمنشأة (انظر الفقرة ب11).		
	قد تتطلب معايير دولية أخرى لإفصاحات الاستدامة الإفصاح عن بعض من المعلومات التي كان سيتعين على المنشأة الإفصاح عنها على أية حال وفقاً للفقرة 74.		

الاستراتيجية			
فهرس المعيار IFRS	بند الإفصاح الموصى به	البند الفرعي للإفصاح الموصى به	رقم الصفحة
IFRS S2-10		يجب على المنشأة الإفصاح عن معلومات تمكّن مستخدمي التقارير المالية ذات الغرض العام من فهم المخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ التي يمكن التوقع بدرجة معقولة أنها قد تؤثر على الإمكانيات المستقبلية للمنشأة. وعلى وجه الخصوص، يجب على المنشأة: (أ) وصف المخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ التي يمكن التوقع بدرجة معقولة أنها قد تؤثر على الإمكانيات المستقبلية للمنشأة؛	الفصل 7
		(ب) فيما يخص كل خطر من المخاطر المتعلقة بالمناخ التي تعرفت عليها المنشأة، توضح ما إذا كانت المنشأة تعتبر الخطر خطراً مادياً متعلقاً بالمناخ أو خطر تحول متعلقاً بالمناخ؛	الفصل 7
		(ج) تحديد الآفاق الزمنية – مدى قصير أو متوسط أو طويل – التي يمكن التوقع بدرجة معقولة أن تقع خلالها تأثيرات كل خطر وكل فرصة من المخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ؛	
		(د) توضيح كيفية تعريف المنشأة لكل من "المدى القصير" و"المدى المتوسط" و"المدى الطويل" وكيفية ربط هذه التعريفات بآفاق التخطيط الزمنية التي تستخدمها المنشأة لاتخاذ القرارات الاستراتيجية.	
IFRS S2-13		يجب على المنشأة الإفصاح عن معلومات تمكّن مستخدمي التقارير المالية ذات الغرض العام من فهم التأثيرات الحالية والمتوقعة للمخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ على نموذج أعمال المنشأة وسلسلة قيمتها. وعلى وجه الخصوص، يجب على المنشأة الإفصاح عمّا يلي: (أ) وصف التأثيرات الحالية والمتوقعة للمخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ على نموذج أعمال المنشأة وسلسلة قيمتها؛	الفصل 7
		(ب) وصف للمواطن التي تتركز فيها المخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ ضمن نموذج أعمال المنشأة وسلسلة قيمتها (على سبيل المثال، المناطق الجغرافية والمرافق وأنواع الأصول).	الفصل 7
IFRS S2-14		يجب على المنشأة الإفصاح عن معلومات تمكّن مستخدمي التقارير المالية ذات الغرض العام من فهم تأثيرات المخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ على استراتيجية المنشأة واتخاذها للقرارات. وعلى وجه الخصوص، يجب على المنشأة الإفصاح عمّا يلي: (أ) معلومات بشأن الطريقة التي استجابت المنشأة من خلالها، والتي تخطط لأن تستجيب من خلالها للمخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ في استراتيجيتها واتخاذها للقرارات، بما في ذلك كيف أنها تخطط لتحقيق أي مستهدفات تتعلق بالمناخ قامت هي بوضعها وأي مستهدفات يتعين عليها الوفاء بها بموجب الأنظمة أو اللوائح. وعلى وجه الخصوص، يجب على المنشأة الإفصاح عن معلومات عمّا يلي:	الفصل 7
		(i) التغيرات الحالية والمتوقعة في نموذج أعمال المنشأة، بما في ذلك توزيع الموارد، لمواجهة المخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ (على سبيل المثال، أي خطط لإدارة أو إيقاف تشغيل العمليات كثيفة الانبعاثات الكربونية أو كثيفة الاستهلاك للطاقة أو المياه؛ ومخصصات الموارد الناتجة عن التغيرات في الطلب أو في سلسلة الإمداد؛ ومخصصات الموارد الناشئة عن تطوير الأعمال من خلال النفقات الرأسمالية أو النفقات الإضافية على أنشطة البحث والتطوير؛ وعمليات الاستحواذ أو تصفية الاستثمارات)؛	الفصل 7
		(ii) الجهود المباشرة، الحالية والمتوقعة، لتخفيف الآثار والتكيف (على سبيل المثال، من خلال التغيرات في آليات أو معدات الإنتاج، وتغيير مواقع المرافق، والتعديلات في الأيدي العاملة، والتغيرات في مواصفات المنتجات)؛	الفصل 7
		(iii) الجهود غير المباشرة، الحالية والمتوقعة، لتخفيف من الآثار والتكيف (على سبيل المثال، من خلال التعامل مع العملاء وسلاسل الإمداد)؛	

المتطلبات العامة			
فهرس المعيار IFRS	بند الإفصاح الموصى به	البند الفرعي للإفصاح الموصى به	رقم الصفحة
IFRS S2-6		(i) ما إذا كان ذلك الدور قد تم إسناده إلى منصب محدد، أو لجنة محددة، على مستوى الإدارة وكيفية ممارسة الإشراف على ذلك المنصب أو تلك اللجنة؛	الفصل 5
		(ii) ما إذا كانت الإدارة تستخدم ضوابط رقابية وإجراءات لدعم الإشراف على المخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ، وفي حال وجود هذه الضوابط والإجراءات، فكيف أنها تتكامل مع الوظائف الداخلية الأخرى.	الفصل 5
		(ب) دور الإدارة في آليات الحوكمة، وضوابطها الرقابية وإجراءاتها، المستخدمة في متابعة المخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ، وإدارتها والإشراف عليها، بما في ذلك الإفصاح عن معلومات عمّا يلي:	
		إن هدف الإفصاحات المالية المتعلقة بالمناخ التي تتناول مسائل الاستراتيجية هو تمكين مستخدمي التقارير المالية ذات الغرض العام من فهم استراتيجية المنشأة لإدارة المخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ.	الفصل 7
IFRS S2-8		على وجه الخصوص، يجب على المنشأة الإفصاح عن معلومات لتمكين مستخدمي التقارير المالية ذات الغرض العام من فهم: (أ) المخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ التي يمكن التوقع بدرجة معقولة أنها قد تؤثر على الإمكانيات المستقبلية للمنشأة (انظر الفقرات 10–12)؛	
		(ب) التأثيرات الحالية والمتوقعة لتلك المخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ على نموذج أعمال المنشأة وسلسلة قيمتها (انظر الفقرة 13)؛	الفصل 7
IFRS S2-9		(ج) تأثيرات تلك المخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ على استراتيجية المنشأة واتخاذها القرارات، بما في ذلك معلومات عن خطة تحولها المتعلقة بالمناخ (انظر الفقرة 14)؛	الفصل 7
		(د) تأثيرات تلك المخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ على المركز المالي للمنشأة وأدائها المالي وتدفقاتها النقدية خلال فترة التقرير، وتأثيراتها المتوقعة على المركز المالي للمنشأة وأدائها المالي وتدفقاتها النقدية على المدى القصير والمتوسط والطويل، مع مراعاة كيف أن تلك المخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ قد تم دمجها في عملية التخطيط المالي للمنشأة (انظر الفقرات 15–21)؛ و	الفصل 7
		(هـ) قدرة استراتيجية المنشأة ونموذج أعمالها على الصمود في مواجهة التغيرات والتطورات وحالات عدم التأكد المتعلقة بالمناخ، مع مراعاة المخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ التي تم التعرف عليها فيما يخص المنشأة (انظر الفقرة 22).	الفصل 7

الاستراتيجية			
فهرس المعيار IFRS	بند الإفصاح الموصى به	البند الفرعي للإفصاح الموصى به	رقم الصفحة
IFRS S2-16		(د) شكل التغير الذي تتوقعه المنشأة في أدائها المالي وتدفقاتها النقدية على المدى القصير والمتوسط والطويل، في ضوء استراتيجيتها لإدارة المخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ (على سبيل المثال، زيادة الإيرادات من المنتجات والخدمات المتوافقة مع الاقتصاد المنخفض الكربون، والتكاليف الناشئة عن التلف المادي للأصول نتيجة للأحداث المناخية؛ والمصروفات المرتبطة بالتكيف مع المناخ أو التخفيف من آثاره).	
		إذا ارتأت المنشأة أنه لا يلزمها تقديم معلومات كمية عن التأثيرات المالية الحالية أو المتوقعة للمخاطر أو الفرص المتعلقة بالمناخ عملاً بالضوابط المنصوص عليها في الفقرتين 19 و20، فيجب على المنشأة: (أ) توضيح الأسباب وراء عدم تقديم تلك المعلومات الكمية؛	
IFRS S2-21		(ب) تقديم معلومات نوعية عن تلك التأثيرات المالية، بما في ذلك تحديد البنود والمجاميع الفرعية ضمن القوائم المالية ذات العلاقة التي من المرجح أن تتأثر، أو أن تكون قد تأثرت، بتلك المخاطر أو الفرص المتعلقة بالمناخ؛	الفصل 7
		(ج) تقديم معلومات كمية عن مجموع التأثيرات المالية لتلك المخاطر أو الفرص المتعلقة بالمناخ مع المخاطر أو الفرص الأخرى المتعلقة بالمناخ وغيرها من العوامل إلا إذا ارتأت المنشأة عدم وجود فائدة من تلك المعلومات الكمية عن مجموع التأثيرات المالية.	الفصل 7
IFRS S2-22		(i) الآثار، إن وجدت، التي ترتبت على تقييم المنشأة وانعكست على استراتيجيتها ونموذج أعمالها، بما في ذلك شكل الاستجابة اللازمة من المنشأة لمواجهة التأثيرات التي تم التعرف عليها من تحليل السيناريوهات المتعلقة بالمناخ؛	الفصل 7
		(ii) مجالات عدم التأكد المهمة التي روعيت في تقييم المنشأة لمدى صمودها في مواجهة المناخ؛	الفصل 7
		(iii) قدرة المنشأة على تعديل أو تكيف استراتيجيتها ونموذج أعمالها تبعاً لتغير المناخ على المدى القصير والمتوسط والطويل، بما في ذلك:	
		(1) مدى توفر الموارد المالية الحالية الخاصة بالمنشأة، ومدى مرونتها، للاستجابة للتأثيرات التي تم التعرف عليها من تحليل السيناريوهات المتعلقة بالمناخ، بما في ذلك لمواجهة المخاطر المتعلقة بالمناخ والاستفادة من الفرص المتعلقة بالمناخ؛	الفصل 7
		(2) قدرة المنشأة على إعادة توزيع الأصول الحالية أو إعادة توظيفها أو رفع كفاءتها أو إيقافها عن العمل	
		(3) تأثير استثمارات المنشأة، الحالية والمخطط لها، في جهود التخفيف من الآثار والتكيف المتعلقة بالمناخ وفي الفرص المتعلقة بالمناخ لأجل تحقيق الصمود في مواجهة المناخ؛	

الاستراتيجية			
فهرس المعيار IFRS	بند الإفصاح الموصى به	البند الفرعي للإفصاح الموصى به	رقم الصفحة
IFRS S2-14		(iv) أية خطة لدى المنشأة للتحول فيما يتعلق بالمناخ، بما في ذلك المعلومات بشأن الافتراضات الرئيسية المستخدمة في وضع خطة التحول، والمقومات التي تعتمد عليها خطة التحول الخاصة بالمنشأة؛	
		(v) كيفية تخطيط المنشأة لتحقيق أي مستهدفات تتعلق بالمناخ، بما في ذلك أي مستهدفات تتعلق بالانبعاثات من غازات الاحتباس الحراري، تم توضيحها وفقاً للقرارات 33-36.	لم يتم الإفصاح عنها
		(ب) معلومات بشأن الطرق التي تدبر المنشأة من خلالها، والتي تخطط لأن تدبر من خلالها، الموارد للأنشطة المفصح عنها وفقاً للفقرة 14 (أ).	
IFRS S2-15		(ج) معلومات كمية ونوعية بشأن التقدم في إنجاز الخطط التي تم الإفصاح عنها في فترات التقرير السابقة وفقاً للفقرة 14 (أ).	
		يجب على المنشأة الإفصاح عن معلومات تمكّن مستخدمي التقارير المالية ذات الغرض العام من فهم: (أ) تأثيرات المخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ على المركز المالي للمنشأة وأدائها المالي وتدفقاتها النقدية خلال فترة التقرير (التأثيرات المالية الحالية)؛	الفصل 7
		(ب) التأثيرات المتوقعة للمخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ على المركز المالي للمنشأة وأدائها المالي وتدفقاتها النقدية على المدى القصير والمتوسط والطويل، مع مراعاة كيفية تضمين المخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ في عملية التخطيط المالي للمنشأة (التأثيرات المالية المتوقعة).	الفصل 7
IFRS S2-16		على وجه الخصوص، يجب على المنشأة الإفصاح عن معلومات كمية ونوعية عمّا يلي: (أ) كيف أن المخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ قد أثرت على مركزها المالي وأدائها المالي وتدفقاتها النقدية خلال فترة التقرير؛	الفصل 7
		(ب) المخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ المحددة في الفقرة 16 (أ) التي يوجد بسببها خطر كبير لإدخال تعديل ذي أهمية نسبية خلال فترة التقرير السنوية المقبلة على المبالغ الدفترية للأصول والالتزامات المقرر عنها في القوائم المالية ذات العلاقة؛	
		(i) خطط الاستثمار والاستبعاد الخاصة بالمنشأة (على سبيل المثال، خطط النفقات الرأسمالية، وعمليات الاستحواذ والتصفية الكبرى، والمشروعات المشتركة، وتحول الأعمال، والابتكار، ومجالات العمل الجديدة، وسحب الأصول من الخدمة)، بما في ذلك الخطط التي لا تُعد المنشأة ملزمة تعاقدياً بها؛	
		(ج) شكل التغير الذي تتوقعه المنشأة في مركزها المالي على المدى القصير والمتوسط والطويل، في ضوء استراتيجيتها لإدارة المخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ، مع مراعاة ما يلي:	
		(ii) مصادر التمويل المقررة لتنفيذ استراتيجية المنشأة؛	

إدارة المخاطر			
فهرس المعيار IFRS	بند الإفصاح الموصى به	البند الفرعي للإفصاح الموصى به	رقم الصفحة
IFRS S2-24	إن هدف الإفصاحات المالية المتعلقة بالمناخ التي تتناول إدارة المخاطر هو تمكين مستخدمي التقارير المالية ذات الغرض العام من فهم آليات المنشأة للتعرف على المخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ، وتقييمها وتحديد أولويتها ومتابعتها، بما في ذلك ما إذا كانت تلك الآليات مدمجة، ويسترشد بها، في الآلية العامة لإدارة المخاطر الخاصة بالمنشأة وشكل هذا الدمج والاسترشاد.		الفصل 7
		(i) المدخلات والمؤشرات القياسية التي تستخدمها المنشأة (على سبيل المثال، معلومات عن مصادر البيانات ونطاق العمليات التشغيلية التي تغطيها الآليات)؛	الفصل 7
IFRS S2-25	تحقيقاً لهذا الهدف، يجب على المنشأة الإفصاح عن معلومات عفاً يلي: (أ) الآليات، والسياسات المتعلقة بها، التي تستخدمها المنشأة للتعرف على المخاطر المتعلقة بالمناخ، وتقييمها وتحديد أولويتها ومتابعتها، ويشمل ذلك معلومات بشأن ما يلي: (ii) ما إذا كانت المنشأة تستخدم أسلوب تحليل السيناريوهات المتعلقة بالمناخ للاسترشاد به في تعرفها على المخاطر المتعلقة بالمناخ، وكيفية قيامها بذلك؛	(ii) ما إذا كانت المنشأة تستخدم أسلوب تحليل السيناريوهات المتعلقة بالمناخ للاسترشاد به في تعرفها على المخاطر المتعلقة بالمناخ، وكيفية قيامها بذلك؛	الفصل 7
		(iii) طريقة تقييم المنشأة لطبيعة تأثيرات تلك المخاطر، واحتمالية حدوثها وحجمها (على سبيل المثال، ما إذا كانت المنشأة تراعي عوامل نوعية أو حدوداً كمية أو غيرها من الضوابط)؛	الفصل 7
		(iv) ما إذا كانت المنشأة تحدد أولوية المخاطر المتعلقة بالمناخ بالمقارنة مع أنواع المخاطر الأخرى، وكيفية قيامها بذلك؛	الفصل 7
		(v) كيفية قيام المنشأة بمتابعة المخاطر المتعلقة بالمناخ؛	الفصل 7
		(vi) ما إذا كانت المنشأة قد غيرت الآليات التي تستخدمها بالمقارنة مع فترة التقرير السابقة، وشكل ذلك التغيير؛	
		(ب) الآليات التي تستخدمها المنشأة للتعرف على الفرص المتعلقة بالمناخ، وتقييمها وتحديد أولويتها ومتابعتها، بما في ذلك معلومات بشأن ما إذا كانت المنشأة تستخدم أسلوب تحليل السيناريوهات المتعلقة بالمناخ للاسترشاد به في تعرفها على الفرص المتعلقة بالمناخ، وكيفية قيامها بذلك؛	الفصل 7
IFRS S2-26	عند إعداد الإفصاحات للوفاء بمتطلبات الفقرة 25، يجب على المنشأة تجنب التكرار غير الضروري وفقاً للمعيار الدولي لإفصاحات الاستدامة (1) (انظر الفقرة ب42ج) من المعيار الدولي لإفصاحات الاستدامة (1)). وعلى سبيل المثال، بالرغم من أن المنشأة يجب عليها تقديم المعلومات التي تتطلبها الفقرة 25، فإنه إذا كان الإشراف على المخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة يُدار على أساس تكاملي، فتجنب المنشأة التكرار عن طريق تقديم إفصاحات متكاملة عن إدارة المخاطر بدلاً من تقديم إفصاحات منفصلة لكل خطر وفرصة فيما يتعلق بالاستدامة.	(ج) مدى دمج الآليات المستخدمة للتعرف على المخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ، وتقييمها وتحديد أولويتها ومتابعتها، ومدى الاسترشاد بتلك الآليات، في الآلية العامة لإدارة المخاطر الخاصة بالمنشأة وكيفية القيام بذلك.	الفصلان 5 و7
		عند إعداد الإفصاحات للوفاء بمتطلبات الفقرة 25، يجب على المنشأة تجنب التكرار غير الضروري وفقاً للمعيار الدولي لإفصاحات الاستدامة (1) (انظر الفقرة ب42ج) من المعيار الدولي لإفصاحات الاستدامة (1)). وعلى سبيل المثال، بالرغم من أن المنشأة يجب عليها تقديم المعلومات التي تتطلبها الفقرة 25، فإنه إذا كان الإشراف على المخاطر والفرص المتعلقة بالاستدامة يُدار على أساس تكاملي، فتجنب المنشأة التكرار عن طريق تقديم إفصاحات متكاملة عن إدارة المخاطر بدلاً من تقديم إفصاحات منفصلة لكل خطر وفرصة فيما يتعلق بالاستدامة.	

الاستراتيجية			
فهرس المعيار IFRS	بند الإفصاح الموصى به	البند الفرعي للإفصاح الموصى به	رقم الصفحة
IFRS S2-22	(ب) طريقة وتاريخ تحليل السيناريوهات المتعلقة بالمناخ، بما في ذلك:	(i) معلومات بشأن المدخلات التي استخدمتها المنشأة، بما في ذلك: (1) السيناريوهات المتعلقة بالمناخ التي استخدمتها المنشأة لإجراء التحليل ومصادر تلك السيناريوهات؛ (2) ما إذا كان التحليل قد اشتمل على مجموعة متنوعة من السيناريوهات المتعلقة بالمناخ؛ (3) ما إذا كانت السيناريوهات المتعلقة بالمناخ التي تم استخدامها لإجراء التحليل ترتبط بمخاطر تحول متعلقة بالمناخ أو مخاطر مادية متعلقة بالمناخ؛ (4) ما إذا كانت المنشأة قد استخدمت، ضمن سيناريوهااتها، سيناريوهات فيما يتعلق بالمناخ تتسق مع أحدث الاتفاقات الدولية بشأن تغير المناخ؛ (5) الأسباب وراء قرار المنشأة بأن السيناريوهات المتعلقة بالمناخ التي قامت باختيارها تُعد ذات صلة بتقييم مدى صمودها في مواجهة التغيرات أو التطورات أو حالات عدم التأكد المتعلقة بالمناخ؛ (6) الآفاق الزمنية التي استخدمتها المنشأة في التحليل. (7) نطاق العمليات الذي استخدمته المنشأة في التحليل (على سبيل المثال، المواقع التشغيلية ووحدات العمل التي تم استخدامها في التحليل)؛	الفصل 7
		(ii) الافتراضات الرئيسية التي وضعتها المنشأة أثناء التحليل، بما في ذلك الافتراضات بشأن: (1) السياسات المتعلقة بالمناخ في الدول التي تعمل فيها المنشأة؛ (2) اتجاهات الاقتصاد الكلي؛ (3) المتغيرات على المستوى الوطني أو الإقليمي (على سبيل المثال، أنماط الطقس المحلية والخصائص السكانية واستخدامات الأراضي والبنية التحتية وتوفر الموارد الطبيعية)؛ (4) استخدامات الطاقة ومزيج أنواع الطاقة؛ (5) التطورات التقنية؛	الفصل 7
		(iii) فترة التقرير التي تم فيها تحليل السيناريوهات المتعلقة بالمناخ (انظر الفقرة ب18).	الفصل 7

إدارة المخاطر			
فهرس المعيار IFRS	بند الإفصاح الموصى به	البند الفرعي للإفصاح الموصى به	رقم الصفحة
IFRS S2-28	تحقيقاً لهذا الهدف، يجب على المنشأة الإفصاح عمّا يلي: (أ) المعلومات ذات الصلة بفئات المقاييس المشتركة عبر الصناعات (انظر الفقرات 29-31)؛ (ب) المقاييس المرتكزة على الصناعة، التي ترتبط بنماذج الأعمال أو الأنشطة أو السمات الأخرى المشتركة الخاصة التي تميز المنشأة في كل صناعة (انظر الفقرة 32)؛ (ج) المستهدفات التي وضعتها المنشأة، وأي مستهدفات يتعين على المنشأة الوفاء بها بموجب الأنظمة أو اللوائح، للتخفيف من المخاطر المتعلقة بالمناخ أو التكيف معها، أو للاستفادة من الفرص المتعلقة بالمناخ، بما في ذلك المقاييس التي تستخدمها هيئة الحوكمة أو الإدارة لقياس مدى التقدم في تحقيق هذه المستهدفات (انظر الفقرات 33-37).	(v) فيما يخص انبعاثات غازات الاحتباس الحراري من النطاق 2 التي يتم الإفصاح عنها وفقاً للفقرة 29(أ) (1)(2)، الإفصاح عن انبعاثات المنشأة من غازات الاحتباس الحراري من النطاق 2 على أساس المواقع، وتقديم معلومات بشأن أية أدوات تعاقدية من الضروري أن يسترشد بها المستخدمون في فهم انبعاثات المنشأة من غازات الاحتباس الحراري من النطاق 2 (انظر الفقرتين ب30 وب31)؛	الفصل 7
		(vi) فيما يخص انبعاثات غازات الاحتباس الحراري من النطاق 3 التي يتم الإفصاح عنها وفقاً للفقرة 29(أ) (1)(3)، وبالرجوع إلى الفقرات ب32-ب57، الإفصاح عمّا يلي: (1) الفئات التي تم تضمينها في قياس المنشأة لانبعاثات غازات الاحتباس الحراري من النطاق 3، وفقاً لفئات النطاق 3 الموضحة في معيار المحاسبة والتقريب عن سلاسل القيمة المؤسسية (النطاق 3) لبروتوكول غازات الاحتباس الحراري (2011)؛ (2) معلومات إضافية عن انبعاثات المنشأة من غازات الاحتباس الحراري من الفئة 15 أو الانبعاثات المرتبطة باستثماراتها (الانبعاثات المتعلقة بالتمويل)، إذا كانت الأنشطة التي تمارسها المنشأة تشتمل على إدارة الأصول أو الخدمات المصرفية التجارية أو التأمين (انظر الفقرات ب58-ب63)؛	الفصل 7
		(ب) مخاطر التحول المتعلقة بالمناخ - مبلغ ونسبة الأصول أو أنشطة الأعمال المعرضة لمخاطر التحول المتعلقة بالمناخ؛	لم يتم الإفصاح عنها
		(ج) المخاطر المادية المتعلقة بالمناخ - مبلغ ونسبة الأصول أو أنشطة الأعمال المعرضة للمخاطر المادية المتعلقة بالمناخ؛	لم يتم الإفصاح عنها
IFRS S2-29		(د) الفرص المتعلقة بالمناخ - مبلغ ونسبة الأصول أو أنشطة الأعمال المتسقة مع الفرص المتعلقة بالمناخ؛	
		(هـ) رأس المال المستخدم - مبلغ النفقات أو التمويلات أو الاستثمارات الرأسمالية المرصودة للمخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ؛	
		(و) الأسعار الداخلية للكربون - يجب على المنشأة الإفصاح عمّا يلي: (i) السعر الخاص بكل طن متري من انبعاثات غازات الاحتباس الحراري الذي تستخدمه المنشأة لتقييم تكاليف انبعاثاتها من غازات الاحتباس الحراري؛ (ii) السعر الخاص بكل طن متري من انبعاثات غازات الاحتباس الحراري الذي تستخدمه المنشأة لتقييم تكاليف انبعاثاتها من غازات الاحتباس الحراري؛	لم يتم الإفصاح عنها
		(i) وصف لما إذا كانت الاعتبارات المتعلقة بالمناخ يتم مراعاتها في تحديد مكافآت المدراء التنفيذيين وكيفية القيام بذلك (انظر أيضاً الفقرة 6(أ)(5))؛ (ii) النسبة التي ترتبط بالاعتبارات المتعلقة بالمناخ من مكافآت الإدارة التنفيذية المثبتة خلال الفترة الحالية.	
		(ز) المكافآت - يجب على المنشأة الإفصاح عمّا يلي:	

فهرس المعيار IFRS	بند الإفصاح الموصى به	البند الفرعي للإفصاح الموصى به	رقم الصفحة
IFRS S2-28	تحقيقاً لهذا الهدف، يجب على المنشأة الإفصاح عمّا يلي: (أ) المعلومات ذات الصلة بفئات المقاييس المشتركة عبر الصناعات (انظر الفقرات 29-31)؛ (ب) المقاييس المرتكزة على الصناعة، التي ترتبط بنماذج الأعمال أو الأنشطة أو السمات الأخرى المشتركة الخاصة التي تميز المنشأة في كل صناعة (انظر الفقرة 32)؛ (ج) المستهدفات التي وضعتها المنشأة، وأي مستهدفات يتعين على المنشأة الوفاء بها بموجب الأنظمة أو اللوائح، للتخفيف من المخاطر المتعلقة بالمناخ أو التكيف معها، أو للاستفادة من الفرص المتعلقة بالمناخ، بما في ذلك المقاييس التي تستخدمها هيئة الحوكمة أو الإدارة لقياس مدى التقدم في تحقيق هذه المستهدفات (انظر الفقرات 33-37).	(i) الإفصاح عن الإجمالي المطلق لانبعاثاتها من غازات الاحتباس الحراري المتولدة خلال فترة التقرير، معبرا عنها بالأطنان المترية من مكافئ ثاني أكسيد الكربون (انظر الفقرات ب19-ب22)، مصنفة حسب: (1) انبعاثات غازات الاحتباس الحراري من النطاق 1؛ (2) انبعاثات غازات الاحتباس الحراري من النطاق 2؛ (3) انبعاثات غازات الاحتباس الحراري من النطاق 3؛ (ii) قياس انبعاثاتها من غازات الاحتباس الحراري وفقاً لبروتوكول غازات الاحتباس الحراري: معيار المحاسبة والتقريب عن الشركات (2004) ما لم تتطلب السلطة القضائية أو سوق الأوراق المالية المدرجة فيها المنشأة استخدام طريقة مختلفة لقياس انبعاثاتها من غازات الاحتباس الحراري (انظر الفقرات ب23-ب25)؛ (iii) الإفصاح عن المنهج الذي تستخدمه لقياس انبعاثاتها من غازات الاحتباس الحراري (انظر الفقرات ب26-ب29)، بما في ذلك: (1) منهج القياس والمدخلات والافتراضات التي تستخدمها المنشأة لقياس انبعاثاتها من غازات الاحتباس الحراري؛ (2) أسباب اختيار المنشأة لمنهج القياس والمدخلات والافتراضات التي تستخدمها لقياس انبعاثاتها من غازات الاحتباس الحراري؛ (3) أي تغييرات أجرتها المنشأة على منهج القياس والمدخلات والافتراضات أثناء فترة التقرير وأسباب تلك التغييرات؛ (iv) فيما يخص انبعاثات غازات الاحتباس الحراري من النطاق 1 والنطاق 2 التي يتم الإفصاح عنها وفقاً للفقرة 29(أ)(1)(1)-(2)، الفصل بين: (1) المجموعة المحاسبية الموحدة (على سبيل المثال، فيما يخص المنشأة التي تطبق المعايير الدولية للتقرير المالي، ستضم هذه المجموعة المنشأة الأم ومنشأتها التابعة التي يتم توحيدها)؛ (2) المنشآت الأخرى المستثمر فيها المستبعدة من الفقرة 29(أ)(4)(1) (على سبيل المثال، فيما يخص المنشآت التي تطبق المعايير الدولية للتقرير المالي، ستشمل هذه المنشآت المستثمر فيها المنشآت الرزمية والمشروعات المشتركة والمنشآت التابعة التي لا يتم توحيدها)؛	الفصل 7
		(i) الإفصاح عن الإجمالي المطلق لانبعاثاتها من غازات الاحتباس الحراري المتولدة خلال فترة التقرير، معبرا عنها بالأطنان المترية من مكافئ ثاني أكسيد الكربون (انظر الفقرات ب19-ب22)، مصنفة حسب: (1) انبعاثات غازات الاحتباس الحراري من النطاق 1؛ (2) انبعاثات غازات الاحتباس الحراري من النطاق 2؛ (3) انبعاثات غازات الاحتباس الحراري من النطاق 3؛ (ii) قياس انبعاثاتها من غازات الاحتباس الحراري وفقاً لبروتوكول غازات الاحتباس الحراري: معيار المحاسبة والتقريب عن الشركات (2004) ما لم تتطلب السلطة القضائية أو سوق الأوراق المالية المدرجة فيها المنشأة استخدام طريقة مختلفة لقياس انبعاثاتها من غازات الاحتباس الحراري (انظر الفقرات ب23-ب25)؛ (iii) الإفصاح عن المنهج الذي تستخدمه لقياس انبعاثاتها من غازات الاحتباس الحراري (انظر الفقرات ب26-ب29)، بما في ذلك: (1) منهج القياس والمدخلات والافتراضات التي تستخدمها المنشأة لقياس انبعاثاتها من غازات الاحتباس الحراري؛ (2) أسباب اختيار المنشأة لمنهج القياس والمدخلات والافتراضات التي تستخدمها لقياس انبعاثاتها من غازات الاحتباس الحراري؛ (3) أي تغييرات أجرتها المنشأة على منهج القياس والمدخلات والافتراضات أثناء فترة التقرير وأسباب تلك التغييرات؛ (iv) فيما يخص انبعاثات غازات الاحتباس الحراري من النطاق 1 والنطاق 2 التي يتم الإفصاح عنها وفقاً للفقرة 29(أ)(1)(1)-(2)، الفصل بين: (1) المجموعة المحاسبية الموحدة (على سبيل المثال، فيما يخص المنشأة التي تطبق المعايير الدولية للتقرير المالي، ستضم هذه المجموعة المنشأة الأم ومنشأتها التابعة التي يتم توحيدها)؛ (2) المنشآت الأخرى المستثمر فيها المستبعدة من الفقرة 29(أ)(4)(1) (على سبيل المثال، فيما يخص المنشآت التي تطبق المعايير الدولية للتقرير المالي، ستشمل هذه المنشآت المستثمر فيها المنشآت الرزمية والمشروعات المشتركة والمنشآت التابعة التي لا يتم توحيدها)؛	الفصل 7
		(ب) مخاطر التحول المتعلقة بالمناخ - مبلغ ونسبة الأصول أو أنشطة الأعمال المعرضة لمخاطر التحول المتعلقة بالمناخ؛	لم يتم الإفصاح عنها
		(ج) المخاطر المادية المتعلقة بالمناخ - مبلغ ونسبة الأصول أو أنشطة الأعمال المعرضة للمخاطر المادية المتعلقة بالمناخ؛	لم يتم الإفصاح عنها
IFRS S2-29		(د) الفرص المتعلقة بالمناخ - مبلغ ونسبة الأصول أو أنشطة الأعمال المتسقة مع الفرص المتعلقة بالمناخ؛	
		(هـ) رأس المال المستخدم - مبلغ النفقات أو التمويلات أو الاستثمارات الرأسمالية المرصودة للمخاطر والفرص المتعلقة بالمناخ؛	
		(و) الأسعار الداخلية للكربون - يجب على المنشأة الإفصاح عمّا يلي: (i) السعر الخاص بكل طن متري من انبعاثات غازات الاحتباس الحراري الذي تستخدمه المنشأة لتقييم تكاليف انبعاثاتها من غازات الاحتباس الحراري؛ (ii) السعر الخاص بكل طن متري من انبعاثات غازات الاحتباس الحراري الذي تستخدمه المنشأة لتقييم تكاليف انبعاثاتها من غازات الاحتباس الحراري؛	لم يتم الإفصاح عنها
		(i) وصف لما إذا كانت الاعتبارات المتعلقة بالمناخ يتم مراعاتها في تحديد مكافآت المدراء التنفيذيين وكيفية القيام بذلك (انظر أيضاً الفقرة 6(أ)(5))؛ (ii) النسبة التي ترتبط بالاعتبارات المتعلقة بالمناخ من مكافآت الإدارة التنفيذية المثبتة خلال الفترة الحالية.	
		(ز) المكافآت - يجب على المنشأة الإفصاح عمّا يلي:	

إدارة المخاطر

فهرس المعيار IFRS	بند الإفصاح الموصى به	البند الفرعي للإفصاح الموصى به	رقم الصفحة
IFRS S2-32	يفصّل كل مستهدف للانبعاثات من غازات الاحتباس الحراري يتم الإفصاح عنه وفقاً للفقرات 33-35، يجب على المنشأة الإفصاح عمّا يلي: (أ) غازات الاحتباس الحراري التي يغطيها المستهدف؛	لم يتم الإفصاح عنها	
		لم يتم الإفصاح عنها	
	(ب) ما إذا كان المستهدف يغطي انبعاثات غازات الاحتباس الحراري من النطاق 1 أو النطاق 2 أو النطاق 3؛		
	(ج) ما إذا كان المستهدف هو مستهدف يتعلق بإجمالي الانبعاثات من غازات الاحتباس الحراري أو مستهدف يتعلق بصافي الانبعاثات من غازات الاحتباس الحراري، وفي حال إفصاح المنشأة عن مستهدف يتعلق بصافي الانبعاثات من غازات الاحتباس الحراري، فإنه يتعين عليها أيضاً الإفصاح بشكل منفصل عن مستهدفها الذي يتعلق بإجمالي الانبعاثات من غازات الاحتباس الحراري المرتبط بذلك المستهدف (أنظر الفقرتين ب68 وب69)؛	لم يتم الإفصاح عنها	
	(د) ما إذا كان المستهدف قد تم اشتقاقه باستخدام أحد مناهج إزالة الكربون حسب القطاعات.		
	(هـ) خطط المنشأة لاستخدام النقاط الكربونية في التعويض عن الانبعاثات من غازات الاحتباس الحراري لتحقيق أي مستهدف يتعلق بصافي الانبعاثات من غازات الاحتباس الحراري. ويجب على المنشأة، عند شرح خططها لاستخدام النقاط الكربونية، الإفصاح عن معلومات تشمل ما يلي، مع الرجوع إلى الفقرتين ب70 وب71:	(i) مدى وشكل اعتماد تحقيق أي مستهدف يتعلق بصافي الانبعاثات من غازات الاحتباس الحراري على استخدام النقاط الكربونية؛	
		(ii) برامج الأطراف الثالثة التي ستقوم بالتحقق من النقاط الكربونية أو اعتمادها؛	
IFRS S2-33	(iii) نوع النقاط الكربونية، بما في ذلك ما إذا كان التعويض سيعتمد على الطبيعة أو سيرتكز على الأساليب التقنية لإزالة الكربون، وما إذا كان التعويض يتحقق من خلال تخفيض الكربون أو إزالته؛		
	(iv) أي عوامل أخرى ضرورية لمستخدمي التقارير المالية ذات الغرض العام لأجل فهم مدى مصداقية ونزاهة النقاط الكربونية التي تخطط المنشأة لاستخدامها (على سبيل المثال، الافتراضات المتعلقة بديمومة التعويض عن الكربون).		
IFRS S2-37	عند تحديد الإفصاح عن المقاييس التي تم استخدامها لوضع المستهدفات الموضحة في الفقرتين 33 و34 ومتابعة التقدم في الوصول إليها، يجب على المنشأة الرجوع إلى المقاييس المشتركة عبر الصناعات (أنظر الفقرة 29) والمقاييس المرتكزة على الصناعة (أنظر الفقرة 32)، والنظر في إمكانية تطبيقها، بما في ذلك تلك الموضحة في المعايير الدولية المنطبقة لإفصاحات الاستدامة، أو المقاييس التي تستوفي بأية صورة أخرى المتطلبات الواردة في المعيار الدولي لإفصاحات الاستدامة S1		

إدارة المخاطر

فهرس المعيار IFRS	بند الإفصاح الموصى به	البند الفرعي للإفصاح الموصى به	رقم الصفحة
IFRS S2-32	يجب على المنشأة الإفصاح عن المقاييس المرتكزة على الصناعة، التي ترتبط بواحد أو أكثر من نماذج الأعمال أو الأنشطة أو السمات الأخرى المشتركة الخاصة التي تميز المنشأة في كل صناعة. وعند تحديد المقاييس المرتكزة على الصناعة التي تفصح عنها المنشأة، يجب على المنشأة الرجوع إلى المقاييس المرتكزة على الصناعة التي ترتبط بموضوعات الإفصاح الموضحة في "الإرشادات المرتكزة على الصناعة بشأن تطبيق المعيار الدولي لإفصاحات الاستدامة (2)" والنظر في إمكانية تطبيقها.		
IFRS S2-33	يجب على المنشأة الإفصاح عن المستهدفات الكمية والنوعية المتعلقة بالمناخ التي وضعتها لمتابعة التقدم في تحقيق أهدافها الاستراتيجية، وأي مستهدفات يتعين عليها الوفاء بها بموجب الأنظمة أو اللوائح، بما في ذلك أي مستهدفات للانبعاثات من غازات الاحتباس الحراري. ويجب على المنشأة الإفصاح عمّا يلي فيما يخص كل مستهدف:	لم يتم الإفصاح عنها	
	(أ) المقياس المستخدم لوضع المستهدف (أنظر الفقرتين ب66 وب67)؛		
	(ب) الغرض من المستهدف (على سبيل المثال، التخفيف من الآثار أو التكيف أو التوافق مع المبادرات العلمية)؛	لم يتم الإفصاح عنها	
	(ج) الجزء الذي ينطبق عليه المستهدف داخل المنشأة (على سبيل المثال، ما إذا كان المستهدف ينطبق على المنشأة بالكامل أو فقط على جزء منها، مثل وحدة عمل معينة أو منطقة جغرافية معينة)؛	لم يتم الإفصاح عنها	
	(د) الفترة التي ينطبق خلالها المستهدف؛	لم يتم الإفصاح عنها	
IFRS S2-33	(هـ) الفترة الأساس التي يتم قياس التقدم انطلاقاً منها؛		
	(و) أي مراحل إنجاز ومستهدفات أولية؛		
	(ز) إذا كان المستهدف كمياً، ما إذا كان مستهدفاً مطلقاً أو مستهدف كثافة؛	لم يتم الإفصاح عنها	
	(ح) كيفية الاسترشاد بأحدث الاتفاقات الدولية بشأن تغير المناخ، بما في ذلك التعهدات المحلية الناشئة عن تلك الاتفاقات، في وضع المستهدف.		
IFRS S2-34	يجب على المنشأة الإفصاح عن معلومات بشأن منهجيتها في وضع ومراجعة كل مستهدف، وكيفية متابعتها للتقدم في تحقيق كل مستهدف، بما في ذلك: (أ) ما إذا كان المستهدف ومنهجية وضعه قد تم التحقق من صحتها من خلال طرف ثالث؛	لم يتم الإفصاح عنها	
IFRS S2-34	(ب) آليات المنشأة لمراجعة المستهدف؛	لم يتم الإفصاح عنها	
	(ج) المقاييس المستخدمة لمتابعة التقدم في الوصول إلى المستهدف؛	لم يتم الإفصاح عنها	
	(د) أي تعديلات تمت على المستهدف مع تقديم تفسير لتلك التعديلات.		

الملحق 3

الاختصارات

ADEK	دائرة التعليم والمعرفة - أبوظبي	LTIFR	معدل تكرار إصابات الوقت الضائع
AGEDI	مبادرة أبوظبي العالمية للبيانات البيئية	LTIR	معدل حوادث الوقت الضائع
AGM	اجتماع الجمعية العمومية السنوي	m³	متر مكعب
BCM	إدارة استمرارية الأعمال	MSS	مجتمع الخدمة النموذجي
BIA	تحليلات أثر الأعمال	MTC	حالات العلاج الطبي
BoD	مجلس الإدارة	MWh	ميغاواط ساعة
BSO	المدارس البريطانية في الخارج	NPQ	المؤهل المهني الوطني
BYOD	إحضار جهازك الشخصي	NPQH	المؤهل المهني الوطني للقيادة المدرسية
CDD	درجات التبريد اليومية	PJSC	شركة مساهمة عامة
CMA	هيئة أسواق المال	PoD	أصحاب الهمم
CPOMS	نظام المراقبة الإلكتروني لحماية الطفل	RISG	مدرسة الراحة الدولية
DFM	سوق دبي المالي	RISKCC	مدرسة الراحة الدولية، حرم مدينة خليفة
DLP	منع فقدان البيانات	SEND	الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات
DSL	مسؤول الحماية المعين	SDG	أهداف التنمية المستدامة
EAP	برنامج مساعدة الموظفين	TAC	فريق دعم الطفل
EEG	مجموعة عمل الإمارات للبيئة	TCFD	فريق العمل المعني بالإفصاحات المالية المتعلقة بالمناخ
ERM	إدارة مخاطر المؤسسة	tCO2e	طن من مكافئ ثاني أكسيد الكربون
ESG	الحوكمة البيئية والاجتماعية والمؤسسية	TRIR	معدل إجمالي الإصابات القابلة للتسجيل
GCC	مجلس التعاون لدول الخليج العربية	UAE	دولة الإمارات العربية المتحدة
GHG	غازات الاحتباس الحراري	UDL	التصميم الشامل للتعلّم
GJ	جيجا جول	UN	الأمم المتحدة
GRI	المبادرة العالمية لإعداد التقارير	UNGC	الميثاق العالمي للأمم المتحدة
G&T	الطلبة الموهوبون والمتفوقون	UNSDG	أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة
ICFR	الرقابة الداخلية على التقارير المالية		
IFRS	المعايير الدولية للتقارير المالية		
IIR	معدل الإصابات والأمراض		
ISO	المنظمة الدولية للمعايير		
kg	كيلوجرام		
kWh	كيلوواط ساعة		
KHDA	هيئة المعرفة والتنمية البشرية		
LTI	إصابات الوقت الضائع		

táaleem
inspiring young minds

www.taaleem.ae